



**Soukromá střední škola
podnikatelská – ALTMAN, s.r.o.
Jičín**



**Výroční zpráva
2025/2026**



1 Základní údaje o škole

Název školy	Soukromá střední škola podnikatelská – Altman, s. r. o., Jičín, Na Tobolce 389
Adresa	Na Tobolce 389, Jičín
WWW stránky	www.sposka.cz
E-mail	kancelar@sposka.cz
Zřizovatel	Soukromá střední škola podnikatelská-Altman, s. r. o.
Ředitel školy	Mgr. Renata Motyčková, Cidlina 32
Jednatel	Mgr. Renata Motyčková
Prokura	Ing. Lenka Šulcová
Zřízení školy	1. 9. 1994 – Akademie J. A. Komenského 1. 7. 1997 – Soukromá střední podnikatelská škola-ALTMAN, s. r. o. změna názvu: 1. 9. 2007 – Soukromá střední škola podnikatelská-ALTMAN, s. r. o.
Zařazení školy do sítě škol	1. 9. 1994 - č. j. 15 341/94–60 17. 6. 1996 - č. j. 15 291/96–60 2. 4. 2007 - č. j. 9497/2007–21 1. 7. 1997 - č. j. 23 399/ 97–60 1. 9. 2006 - č. j. 20159/2006–21 1. 9. 2007 - č. j. 20381/2006–7 1. 9. 2007 - č. j. 27777/2006–21 1. 9. 2007 - č. j. 3389/2007–5 1. 9. 2008 - č. j. 288/2008–6 1. 9. 2008 - č. j. 1851/2008–21 1. 9. 2009 - č. j. 1936/2009-21 1. 9. 2010 - č. j. 28 160/2009-21 1. 9. 2016 – č. j. 46662/2015-2
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Kapacita školy	320 žáků
IČO	25270044



1. 1 Školská rada

Školská rada na Soukromé střední škole podnikatelské – ALTMAN, s. r. o. je tříčlenná.

Mgr. Ladislav Spousta byl zvolen předsedou.

Člen	Jmenován za	Jméno a příjmení člena
1	zřizovatele	Lenka Šulcová
2	pedagogické pracovníky	Ladislav Spousta
3	zákonné zástupce žáků či za žáky	Aleš Brendl

2 Obory vzdělání

Dle rozhodnutí o zařazení školy do sítě je škola oprávněna vyučovat studijní obory:

Studijní obor	Forma studia
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání • Firemní management • Management cestovního ruchu • Finanční management • Právní management	4leté denní
64-41-L/51 Podnikání • Firemní management • Management cestovního ruchu • Finanční management • Právní management	2leté denní nástavbové 3leté dálkové nástavbové
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání • Firemní management • Management cestovního ruchu • Finanční management • Právní management	zkrácené (pomaturitní) 1leté denní

3 Personální zabezpečení

3.1 Základní přehled

Jméno pracovníka	Pracovní zařazení	Pedagogická a odborná kvalifikace	
Mgr. Renata Motyčková	ředitelka	EKC, MN, ŘLZ	VŠJAK Praha
Ing. Lenka Šulcová	zástupce ředitele	EKC, MN, MK, ŘLZ	VŠST, DPS
František Dědeček	učitel	IKT	Gymnázium Jičín
Mgr. Markéta Kikinčuková	učitelka	CJL, DEJ	TU Liberec
Mgr. Kateřina Jandová	učitelka	Bi, ZEM, Geografie	UK Brno
Mgr. Věra Štěchová	učitelka	AJ, EKO, MK	MU Praha, U Pardubice
Mgr. Lukáš Dudek	učitel	Právo, ZSV, PP, TV	Policejní akademie ČR
Mgr. Soňa Jarolímková Římková	učitelka	AJ, NJ, ZPV-F	UK Praha, TU Liberec
Mgr. Ladislav Spousta	učitel	Právo, ZSV, PP, PvP	PF Hradec Králové
Mgr. Pavel Šikýř	učitel	IKT	PF Hradec Králové
Ing. Hana Masáková, MBA	učitel	MAT, EKO, FG	VŠE Praha, Univerzita Pardubice EPI Kunovice
Ing. Marián Fejgl	učitel	EKO	TU Liberec, DPS
Ing. Jiří Pomazal	učitel	UCE, EKO	Univerzita Tomáše Bati Zlín, DPS
Mgr. Kamila Baldrychová	učitelka	AJ	Slezská univerzita v Opavě
Bc. Martina Kunčíková	učitelka, asistent pedagoga	CJL, TV	Česká zemědělská univerzita Praha
Mgr. Simona Tahalová	učitelka	DEJ, NJ	TU Liberec
Ing. Jakub Slavík	učitel	MAT	TU Liberec
Jana Chrtková	asistentka		Gymnázium Jičín
Alena Ouhrabková	uklízečka		ISS Lomnice nad Pop.
Výchovný poradce pro:			
pedagogicko psychologickou oblast		Mgr. Soňa Jarolímková Římková	
sociálně právní ochranu dětí		Mgr. Ladislav Spousta	
Kariérový poradce		Ing. Lenka Šulcová	

4 Přijímací řízení

Přijímací řízení jaro 2026					
Forma studia	1. kolo		2. kolo		přijato celkem (k 31.8.2026)
	přihlášeno	přijato	přihlášeno	přijato	
Obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání					
Denní	68	20	10	0	23
Denní (individuální studium)	0	0	0	0	0
Denní zkrácené studium (pomaturitní)	0	0	0	0	0
Obor: 64-41-L/51 Podnikání					
Denní	53	34	0	0	34
Dálkové	18	2	11	5	28

Po 2. kole byla vyhlášena ještě další kola přijímacího řízení, která probíhala průběžně až do 31. 8. 2026. Ve třetím kole jsme zpracovali 29 přihlášek, 5 přihlášek bylo na denní zkrácené studium (pomaturitní).

5 Naplňování cílů ŠVP, školní akce

Naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) se na naší škole uskutečňuje prostřednictvím běžné výuky, projektů, vzdělávacích akcí a dalších aktivit, které podporují všestranný rozvoj žáků. Jednotlivé činnosti jsou zaměřeny na prohlubování znalostí, osvojování praktických dovedností a rozvoj klíčových kompetencí v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle. ŠVP zároveň vytváří základní rámec pro organizaci výuky a dalších vzdělávacích aktivit tak, aby žáci získali ucelené znalosti a dovednosti využitelné v dalším studiu, profesním životě i osobním rozvoji.



V úvodních dnech školního roku 2025/2026 jsme se již tradičně věnovali opakování a upevňování učiva z předchozího školního roku. Zejména v odborných předmětech jsme v prvních měsících výuky kladli důraz na témata a znalosti, které tvoří důležitý základ pro zpracování praktické části maturitní zkoušky, konkrétně Analýzy korporace. Cílem bylo navázat na dosavadní znalosti žáků, prohloubit jejich porozumění dané problematice a postupně je připravit na samostatné zpracování maturitní práce.

V průběhu uplynulého období se žáci zúčastnili celé řady vzdělávacích a rozvojových aktivit, mezi které patřily projektové dny, odborné exkurze, besedy s odborníky, tematické workshopy a další doprovodné akce. Tyto aktivity vhodně navazovaly na běžnou výuku a umožnily žákům propojovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a reálnými situacemi. Zároveň přispívaly k rozvoji jejich samostatnosti, kreativity, schopnosti spolupracovat, komunikovat a řešit problémy. Důraz byl kladen také na aktivní zapojení žáků, jejich motivaci k učení a podporu osobnostního i profesního rozvoje.

Nedílnou součástí naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) jsou také aktivity zaměřené na **prevenci rizikového chování**, podporu **zdravého životního stylu**, **rozvoj občanské a finanční gramotnosti** a **přípravu žáků na jejich budoucí profesní i osobní život**. V průběhu školního roku jsou proto realizovány preventivní programy, besedy a přednášky s odborníky z různých oblastí, které žákům přinášejí informace a zkušenosti přesahující rámec běžné výuky.

Významnou pozornost škola věnuje zejména **prevenci sociálně patologických jevů**, **bezpečnému chování v reálném i online prostředí**, odpovědnému rozhodování a schopnosti předcházet rizikovým situacím. Setkávání s odborníky z praxe zároveň umožňuje žákům získat konkrétní informace a praktické zkušenosti, které mohou využít v každodenním životě.

Aktivity zaměřené na **občanskou gramotnost** vedou žáky k orientaci ve společnosti, uvědomování si svých práv a povinností, respektování pravidel a odpovědnému přístupu k životu ve společnosti. V oblasti **finanční gramotnosti** se žáci seznamují s principy hospodaření s osobními financemi, plánováním rozpočtu, odpovědným zadlužováním, finančními produkty a riziky spojenými s nakládáním s penězi.

Tyto aktivity vhodně doplňují odborné i všeobecné vzdělávání a přispívají k tomu, aby žáci byli lépe připraveni na samostatný život, další studium a budoucí profesní uplatnění. Současně podporují jejich samostatnost, odpovědnost, schopnost rozhodovat se, kriticky vyhodnocovat informace a uvědomovat si důsledky vlastního jednání. Cílem je připravovat žáky nejen na úspěšné zvládnutí studia, ale také na aktivní, zodpovědný a plnohodnotný život v osobním i společenském prostředí.



Významnou součástí organizace vzdělávání na naší škole je **zkouškové období**, které představuje specifický prvek našeho vzdělávacího systému a odlišuje školu od běžné organizace výuky na jiných středních školách. Zkouškové období bylo v průběhu školního roku 2025/2026 realizováno v obou pololetích a jeho organizace byla přizpůsobena jednotlivým formám studia.

Studenti denního studia absolvovali zkoušky prezenční formou přímo ve škole. Tento způsob umožňuje osobní kontakt mezi studentem a vyučujícím a zároveň vytváří prostor pro bezprostřední komunikaci, doplnění či upřesnění odpovědi a ověření znalostí a dovedností získaných v průběhu výuky. Studenti dálkového studia měli u vybraných předmětů možnost využít také online formu zkoušení. Tato možnost přispěla k vyšší flexibilitě organizace studia a umožnila studentům skloubit studijní povinnosti s jejich dalšími pracovními či osobními závazky.

Také v tomto školním roce jsme při organizaci zkoušek využívali elektronický rezervační systém **Reservanto**. Jeho prostřednictvím si studenti mohli samostatně vybrat a rezervovat konkrétní termín zkoušky podle svých časových možností a aktuální nabídky termínů. Elektronická registrace výrazně zjednodušila celý proces přihlašování a zároveň poskytla studentům přehled o dostupných termínech.

Systém byl přínosný také z hlediska organizace práce vyučujících. Učitelé měli k dispozici přehled přihlášených studentů a mohli si díky tomu efektivněji plánovat svůj pracovní den, připravit jednotlivé zkoušky a koordinovat časový harmonogram. V případě potřeby bylo možné studenta prostřednictvím kontaktních údajů uvedených při registraci přímo kontaktovat a řešit s ním případné organizační změny, upřesnění termínu nebo další záležitosti související se zkouškou.

Zkouškové období tak i nadále představuje významnou součást našeho vzdělávacího systému. Vedle samotného ověřování znalostí a dovedností vede studenty také k větší samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti plánovat si vlastní studijní povinnosti. Využívání elektronického rezervačního systému současně přispívá k modernizaci a zefektivnění organizace zkoušek a usnadňuje komunikaci mezi studenty a pedagogy.

Sportovní aktivity tvoří důležitou součást života naší školy a zároveň vhodně doplňují vzdělávací proces. V průběhu školního roku se žáci pravidelně zapojují do různých sportovních soutěží, turnajů a sportovně zaměřených kurzů, které jim poskytují prostor pro aktivní pohyb, rozvoj fyzické kondice a zdokonalování pohybových dovedností. Tyto aktivity zároveň podporují vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a přispívají k rozvoji spolupráce, vzájemného respektu a týmového ducha.



Sportovní soutěže mají pro žáky význam také z hlediska osobnostního rozvoje. Učí je přijímat odpovědnost za vlastní výkon, respektovat pravidla, spolupracovat s ostatními členy týmu a zvládat situace spojené s úspěchem i případným neúspěchem. Účast v soutěžích zároveň podporuje zdravou soutěživost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky a motivaci k pravidelnému pohybu.

Významnou sportovní akcí, do které se naše škola pravidelně zapojuje, je **futsalová liga pořádaná Fotbalovou asociací České republiky (FAČR)**. Účast v této soutěži umožňuje našim žákům poměřit své sportovní schopnosti s dalšími školními týmy, získat nové zkušenosti a reprezentovat školu na sportovní úrovni. Samotná příprava na utkání i účast v jednotlivých kolech soutěže podporují týmovou spolupráci, disciplínu a zodpovědný přístup ke společnému cíli.

Vedle soutěžních aktivit se škola zaměřuje také na vytváření podmínek pro další sportovní využití žáků. Nabízené kurzy a další pohybové aktivity jsou příležitostí k rozšíření jejich sportovních zkušeností a zároveň přispívají k upevňování návyků spojených se zdravým a aktivním životním stylem. Sport tak vnímáme nejen jako prostředek ke zlepšování fyzické kondice, ale také jako důležitý nástroj pro rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků.

V průběhu uplynulého období se na naší škole uskutečnila řada **vzdělávacích, kulturních, společenských**, sportovních a dalších aktivit, které byly určeny žákům napříč jednotlivými ročníky. Tyto akce představovaly důležitou součást školního života a vhodně doplňovaly běžnou výuku. Žákům poskytovaly příležitost získávat nové poznatky a zkušenosti také prostřednictvím praktických činností, zážitkového učení a setkávání s lidmi z různých oblastí života.

Organizované aktivity byly zaměřeny nejen na rozšíření a prohloubení učiva, ale také na rozvoj klíčových kompetencí a osobnostních předpokladů žáků. Při společných projektech, exkurzích, workshopech, soutěžích či dalších akcích měli žáci možnost uplatnit svou kreativitu, samostatnost, komunikační schopnosti a schopnost spolupracovat v týmu. Důraz byl kladen také na odpovědnost, vzájemný respekt a aktivní zapojení jednotlivých žáků.

Význam těchto aktivit spočívá rovněž v jejich přínosu pro utváření pozitivního školního klimatu. Společně strávený čas mimo běžnou výuku umožňuje žákům lépe se poznat, navazovat nové vztahy a posilovat pocit sounáležitosti se školou. Prostor dostávají také aktivity podporující zdravý životní styl, prevenci rizikového chování, občanskou a finanční gramotnost či orientaci žáků v jejich budoucím profesním a osobním životě.

Jednotlivé akce tak přispívají k tomu, aby vzdělávání nebylo založeno pouze na získávání teoretických znalostí, ale aby žáci mohli nabyté vědomosti prakticky využívat, získávat nové



zkušenosti a rozvíjet se v různých oblastech. Zároveň vytvářejí prostor pro aktivní a smysluplné trávení času, podporují motivaci žáků a přispívají k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Přehled školních akcí ve školním roce 2025/2026

1. Adaptační akce a výuka

- 09.09. – 10.09.2025: Hlavní Adaptační kurz pro nové žáky.
- 11.09. a 12.09.2025: Doplnkové adaptační aktivity pro upevnění kolektivu.
- 27.01.2026: Celoškolní **Projektový den**

2. Jičín město pohádky (JMP) a spolupráce se školami

- 08.09.2025: Příprava projektů a aktivit JMP.
- 09.09. – 12.09.2025: Aktivity JMP zaměřené na mateřské a základní školy.
- 10.09.2025: Kurz ICT v rámci aktivit JMP.

3. Preventivní besedy, policie a přednášky

- 11.09.2025: Beseda s Okresní správou sociálního zabezpečení (OSSZ).
- 17.09.2025 a 27.05.2026: Bezpečnostní nácvik / přednáška AMOK ve spolupráci s Policií ČR.
- 18.09.2025 a 12.02.2026: Informační a preventivní besedy s Policií ČR.
- 18.12.2025: Přednáška a beseda s Celní správou ČR.
- 19.02.2026: Beseda s Úřadem práce a přednáška Věznice Valdice.
- 26.02.2026: Blok zaměřený na finanční gramotnost a prevenci kyberšikany.
- 28.04.2026: Beseda s PČR Hradec Králové na téma extremismu.

4. Exkurze a poznávací výlety

- 13.10.2025: Historicko-vzdělávací exkurze do Osvětimi.
- 10.11.2025: Exkurze do zákonodárných orgánů ČR – Poslanecká sněmovna a Senát.
- 09.12.2025: Návštěva České národní banky (ČNB) a výstavy Body Worlds v Praze.
- 10.04.2026: Návštěva České národní banky (ČNB).
- 18.05. – 20.05.2026: Teambuildingový kurz – Dračí skála.
- 26.05.2026: Školní výlet na Pecku spojený s hrou Paintball.
- 29.05.2026: Návštěva Muzea Hradec Králové.

5. Kultura a společenské akce

- 22.10.2025: Divadelní představení *Maryša*.
- 04.12.2025: Předvánoční Mikulášská snídaneč.
- 19.12.2025: Vánoční tradice a třídnické hodiny.
- 23.04.2026: Návštěva kina (film *Avatar* v původním znění).
- 05.05.2026: Školní návštěva kina-Norimberk.

6. Soutěže a certifikace

- 20.11.2025: Účast na florbalovém turnaji Subterra Cup ve sportovním areálu.
- 25. 11. 2025: Ekonomická olympiáda
- 27.11.2025: Mezinárodní jazykové Cambridge zkoušky.
- 01.12. – 04.12.2025: Soutěž ve finanční gramotnosti a ekonomii (FG/EO).
- 12.05. a 27.05.2026: Dopravně-bezpečnostní soutěž BESIP (včetně krajského kola) a soutěž ČNB.

Škola dlouhodobě usiluje o to, aby vzdělávání nebylo založeno pouze na teoretických znalostech, ale aby žáci měli možnost setkávat se s reálným prostředím, odborníky z praxe, veřejnými institucemi a situacemi, se kterými se mohou setkat v osobním i profesním životě. Realizované aktivity proto podporují rozvoj odborných, občanských, sociálních, komunikačních a osobnostních kompetencí žáků.

Září 2025 – zahájení školního roku a adaptační aktivity

Začátek školního roku byl věnován mimo jiné adaptačním aktivitám a adaptačnímu kurzu v táborové základně BORO v Železnici. Jejich hlavním smyslem bylo usnadnit žákům vstup do nového školního prostředí, podpořit vzájemné poznávání, spolupráci a vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech.

V září probíhaly rovněž aktivity JMP určené dětem mateřských a základních škol.

Součástí programu byly také besedy s Okresní správou sociálního zabezpečení a preventivní programy realizované ve spolupráci s Policií České republiky. Jedno z policejních preventivních setkání bylo věnováno problematice AMOK a další aktivitě zaměřené na bezpečné chování. Naše škola s přibližně 70 studenty se v uplynulých dnech aktivně zapojila do modelového cvičení ve spolupráci s Policií ČR, Územním odborem Jičín (Královéhradecký kraj). Tématem byla krizová situace typu AMOK – útok aktivního pachatele – střelce. Studenti se stali figuranty, což jim umožnilo nahlédnout do skutečného průběhu zásahu a zároveň si vyzkoušet své znalosti v oblasti bezpečnostní výchovy a první pomoci. Zakročující prvosledové hlídky Policie ČR předvedly postup při eliminaci útočníka. Následovalo třídění raněných podle závažnosti zranění a postupná evakuace osob z ohroženého objektu. Celá akce proběhla úspěšně a byla velmi přínosná. Studenti si mohli na vlastní oči ověřit, jak funguje spolupráce mezi školou a bezpečnostními složkami, a zároveň si prakticky upevnili své teoretické znalosti. Cvičení potvrdilo význam dlouhodobé spolupráce mezi školou a PČR. Přispělo nejen k lepší připravenosti na mimořádné události, ale také k uvědomění si, jak důležitá je osobní odpovědnost, disciplína a rychlá reakce v krizové situaci.

Říjen 2025 – historie a kultura

V říjnu se uskutečnila vzdělávací exkurze do **Osvětimi** bývalého koncentračního tábora Auschwitz–Birkenau – Osvětim-Březinka, která žákům umožnila rozšířit jejich poznatky z oblasti historie a společenských věd a současně přispěla k rozvoji občanského a společenského povědomí. Nejprve jsme navštívili areál koncentračního tábora v Osvětimi, který se z velké části zachoval v původní podobě. Průvodkyně nás provedla jednotlivými baráky, v nichž se nacházejí expozice věnované životním podmínkám vězňů, jejich osobním příběhům i tragickým událostem, které se zde odehrály. Mezi vystavenými předměty byly fotografie zobrazující život v táboře, příjezd a selekci deportovaných a osobní předměty vězňů – kufry, boty, brýle, nádobí nebo ostříhané vlasy. Vše na nás hluboce zapůsobilo a připomnělo nám, jak nesmírné utrpení lidé v tomto místě zažívali. Po prohlídce Osvětimi jsme se přesunuli do 3 km vzdálené Březinky, která sloužila jako největší vyhlazovací tábor.

Kulturní vzdělávání bylo doplněno návštěvou divadelního představení **Maryša**. Přímý kontakt s kulturními institucemi a uměleckou tvorbou představuje důležitou součást všeobecného vzdělávání žáků.

Listopad 2025 – občanské vzdělávání a sport

V listopadu se žáci podíleli na přípravě školního plesu. Vedle společenského významu této akce poskytla příprava žákům také příležitost k rozvoji organizačních schopností, spolupráce a odpovědnosti.

Významnou vzdělávací akcí byla návštěva **Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky a Senátu**, která žákům umožnila získat konkrétní představu o fungování zákonodárných institucí a jejich významu v demokratickém systému. Exkurze byla pro všechny žáky nejen poutavým návratem do historie, ale i živou ukázkou fungování současné politiky. Odnesli jsme si mnoho nových poznatků o tom, jak se v naší zemi tvoří zákony a jak důležitou roli hrají demokratické instituce.

Sportovní oblast byla zastoupena návštěvou sportovního areálu a účastí na **Subterra Cupu**. Dne 20. listopadu 2025 se naši studenti zúčastnili prestižního florbalového turnaje Subterra Cup, pořádaného pod záštitou organizace Subtera. Akce proběhla ve Sportovním areálu Jičín a nabídla vše, co ke špičkovému školnímu sportu patří – rychlost, techniku i emoce.

Během dne jsme odehráli celkem pět zápasů, které se nesly ve velmi dynamickém tempu. K vidění byla technická hra, přesné přihrávky i neuvěřitelné gólové šance. Vrcholem celého turnaje byl dramatický zápas o 3.–4. místo, který musely rozhodnout až samostatné nájezdy. Ty přinesly vyhraněné momenty, náročné situace a maximální emoční napětí.



Naši hráči však obstáli se ctí. Předvedli bojovnost, nasazení a skvělou reprezentaci školy. Všem studentům patří velké poděkování za sportovní výkon i příkladné chování na hřišti i mimo něj.

Prosinec 2025 – finanční gramotnost a předvánoční aktivity

V prosinci byla výrazná pozornost věnována rozvoji **finanční a ekonomické gramotnosti**. Žáci se v několika termínech zapojili do soutěže zaměřené na finanční gramotnost a ekonomickou olympiádu.

Významnou vzdělávací aktivitou byla návštěva **České národní banky**, která byla spojena s dalším vzdělávacím programem. Žáci měli možnost rozšířit si své znalosti o fungování finančního systému a ekonomického prostředí.

V prosinci se uskutečnila také beseda s **Celní správou**.

Ve čtvrtek 4. prosince 2025 se na naší škole již podruhé uskutečnila tradiční **Mikulášská snídaneň**. Stejně jako v loňském roce se do akce zapojilo mnoho studentů, kteří doma připravili nejrůznější dobroty – sladké i slané pečivo, domácí pomazánky, koláče, cukroví i další pochutiny. Nechyběly ani konvice horkého čaje, který v chladném prosincovém ránu zahřál všechny příchozí. Během prvních dvou hodin se třída na výuku proměnila v útulnou snídaňovou zónu plnou vůní a předvánoční atmosféry. Nechyběl ani Mikuláš. Studenti i učitelé školy si mohli vybrat z bohaté nabídky a přispět tak na dobrou věc. Celý výtěžek (**12.000 Kč**) **z Mikulášské snídaně letos věnujeme organizaci Domov důchodců pro pejsky Smečka z Knihánkova z. s.** Věříme, že náš příspěvek pomůže zlepšit péči o starší čtyřnohé kamarády a udělá jim radost nejen o Vánocích.

Mikulášská snídaneň a třídnické hodiny věnované vánočním tradicím. Tyto aktivity přispěly nejen k rozšíření znalostí žáků, ale také k vytváření příjemné školní atmosféry.

Třetí ročník **Vánočního florbalu dívek** pořádaný Střední školou technickou a řemeslnou v Novém Bydžově přinesl skvělou sportovní atmosféru, dramatické zápasy a přátelské setkání škol z regionu. Turnaje se letos zúčastnily tři týmy: domácí SŠTŘ Nový Bydžov, dále Gymnázium, SOŠ a VOŠ Nový Bydžov a Soukromá střední škola podnikatelská – ALTMAN, s.r.o. Od úvodního hvizdu bylo jasné, že naše hráčky přijely bojovat o každý míček. Nechybělo nasazení, fair play ani povzbuzování z laviček, které vytvořilo předvánoční, téměř rodinnou atmosféru. Dívky hrály s přehledem, dokázaly využít každou šanci a zaslouženě si odvezly vítězný pohár.



Leden 2026 – projektová výuka

V lednu se uskutečnil **projektový den**, jehož prostřednictvím měli žáci možnost propojovat poznatky z více vzdělávacích oblastí a využívat získané vědomosti při řešení prakticky zaměřených úkolů. Projektová výuka současně podporuje samostatnost, kreativitu, týmovou spolupráci a schopnost prezentovat výsledky vlastní práce.

Únor 2026 – bezpečnost, profesní orientace a prevence

V únoru pokračovala spolupráce s **Policíí České republiky** v oblasti prevence a bezpečnosti. Pro žáky byla připravena také beseda se zástupci **Úřadu práce**, která přispěla k lepší orientaci v problematice pracovního trhu a budoucího profesního uplatnění.

Další významnou aktivitou byla beseda s představiteli **Věznice Valdice**, která umožnila žákům získat informace z prostředí výkonu trestu a fungování vězeňské služby.

Součástí únorového programu byla rovněž témata **finanční gramotnosti a kyberšikany**. Tyto aktivity reagovaly na aktuální potřeby mladých lidí a podporovaly jejich schopnost bezpečně se orientovat v současném společenském a digitálním prostředí.

Březen 2026 – Noc soudnictví

V březnu se škola zapojila do akce **Noc soudnictví**. Žáci v rámci programu navštívili okresní soud a katastrální úřad. Aktivita vhodně navázala na odborné vzdělávání a umožnila žákům poznat fungování právních a veřejných institucí přímo v praxi.

Duben 2026 – ekonomické vzdělávání, kultura a prevence extremismu

V dubnu se uskutečnila návštěva **České národní banky**, která představovala náhradní termín za původně plánovanou akci. Kulturní program byl doplněn návštěvou kina a projekcí filmu **Avatar v původním znění**, čímž byl současně vytvořen prostor pro využití jazykových znalostí žáků.

Významnou preventivní aktivitou byla akce **Policie České republiky v Hradci Králové**, zaměřená na problematiku extremismu. Žáci tak získali možnost seznámit se s tématem z pohledu odborné instituce a diskutovat o rizicích spojených s projevy extremismu.

Květen 2026 – soutěže, teambuilding a odborné exkurze

Květen patřil mezi nejaktivnější měsíce školního roku. Uskutečnily se filmové projekce, soutěž **BESIP** a vzdělávací program České národní banky.



Významnou součástí programu byl **třídní teambuilding na Dračí skále**, který byl zaměřen na rozvoj spolupráce, komunikace, vzájemné důvěry a schopnosti pracovat v týmu. Na něj navázal školní výlet do **Pecky spojený s paintballem**, který rovněž podporoval týmovou spolupráci a aktivní trávení volného času.

Žáci se dále zúčastnili **krajského kola soutěže BESIP** a preventivního programu **Policie České republiky AMOK v Hradci Králové**. Školní rok byl v květnu obohacen také návštěvou **Muzea Hradec Králové**.

V měsíci květnu došlo k uzavření **dohody mezi Krajským ředitelstvím POLICIE ČR Hradec Králové o ambasadorství** naší školy. Cílem je vzájemná spolupráce na úseku preventivní činnosti, školení a vzájemné spolupráce a pomoci při přípravě a uvedení do praxe nového studijního zaměření bezpečnostně právní management.

Celkové zhodnocení školních aktivit

Realizace školních akcí ve školním roce 2025/2026 představovala významnou součást vzdělávacího a výchovného působení školy. Jednotlivé aktivity byly voleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretickou výuku a umožňovaly žákům získávat zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s odborným, kulturním, společenským a institucionálním prostředím.

Významnou předností realizovaných aktivit bylo jejich tematické propojení s obsahem vzdělávání. Odborné exkurze a besedy umožnily žákům setkat se s pracovníky významných institucí, kulturní programy rozvíjely všeobecný rozhled, sportovní a teambuildingové aktivity podporovaly zdravý životní styl a spolupráci a preventivní programy přispívaly k bezpečnému chování a odpovědnému rozhodování.

Škola současně kladla důraz na rozvoj **finanční gramotnosti, občanských kompetencí, bezpečného chování, profesní orientace, komunikačních dovedností a schopnosti týmové spolupráce**. Zařazování těchto aktivit do života školy tak podporuje nejen naplňování vzdělávacích cílů ŠVP, ale také přípravu žáků na jejich další studium, profesní život a aktivní uplatnění ve společnosti.

Široká nabídka vzdělávacích a mimoškolních aktivit zároveň přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy a podporuje její snahu poskytovat žákům vzdělávání, které propojuje **odborné znalosti s praktickými zkušenostmi a osobnostním rozvojem**.

V závěru školního roku 2025/2026 jsme se v rámci pedagogického hodnocení systematicky zabývali kontrolou a **vyhodnocením naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP)**. Pozornost byla věnována především tomu, zda byla v jednotlivých vyučovacích předmětech

realizována plánovaná výuka, zda byly naplněny stanovené vzdělávací cíle a očekávané výstupy a zda žáci získali znalosti a dovednosti odpovídající požadavkům ŠVP. Součástí hodnocení bylo také posouzení návaznosti jednotlivých tematických celků a připravenosti žáků na další vzdělávání.

Kontrola naplňování ŠVP probíhala průběžně během celého školního roku a byla založena zejména na komunikaci mezi vedením školy a jednotlivými vyučujícími, kontrole tematických plánů a realizovaného učiva a na vyhodnocování průběhu výuky. V závěru školního roku byly následně zhodnoceny případné rozdíly mezi plánovaným a skutečně realizovaným učivem a posouzeno, zda případné změny či časové posuny ovlivnily splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Významnou pozornost jsme věnovali také začínajícím pedagogům, kteří v průběhu školního roku nově nastoupili na výuku matematiky a ekonomiky a dosud neměli dostatečné zkušenosti s pedagogickou praxí. Cílem bylo zajistit jejich co nejlepší začlenění do systému školy a zároveň jim poskytnout dostatečnou podporu při práci se školním vzdělávacím programem. Noví učitelé byli seznámeni s obsahem a strukturou ŠVP, tematickými plány, požadovanými výstupy jednotlivých předmětů i se způsobem jejich naplňování a hodnocení.

Každému nově nastupujícímu učiteli byl přidělen zkušenější uvádějící pedagog, který mu poskytoval metodickou a praktickou podporu. Uvádějící učitel pomáhal zejména s orientací v dokumentaci školy, plánováním výuky, časovým rozvržením jednotlivých tematických celků, výběrem vhodných metod a forem práce a s řešením konkrétních pedagogických situací. Průběžná spolupráce umožnila novým pedagogům lépe se orientovat v požadavcích ŠVP a postupně získávat potřebnou jistotu a zkušenosti při vlastní výuce.

Na základě provedeného hodnocení lze konstatovat, že ve všech vyučovacích předmětech byly základní požadavky školního vzdělávacího programu v průběhu školního roku naplněny. Plánované učivo bylo realizováno v rozsahu potřebném pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů a vytvoření odpovídajícího základu pro pokračování ve výuce v následujícím období. Případné dílčí úpravy organizace výuky neměly zásadní vliv na naplnění očekávaných výstupů.

Součástí celkového hodnocení bylo také získání zpětné vazby od žáků. Škola realizovala šetření zaměřené na jejich zkušenosti s výukou, organizací vzdělávání a jednotlivými aktivitami školy. Žáci měli možnost vyjádřit své názory nejen prostřednictvím online dotazování, ale také prezenční formou, což umožnilo získat širší a konkrétnější zpětnou vazbu. Výsledky šetření byly využity jako jeden z podkladů pro další pedagogickou práci a plánování případných změn a opatření.

Hodnocení naplňování ŠVP tak nebylo zaměřeno pouze na formální splnění stanovených tematických plánů, ale také na skutečný průběh vzdělávání, práci pedagogů a zkušenosti samotných žáků. Získané poznatky budou využity při plánování výuky v dalším školním roce a

při případné aktualizaci a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Důležitou součástí života naší školy je vytváření příjemného a přátelského prostředí založeného na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Usilujeme o atmosféru, která má blízko k rodinnému prostředí, v němž žáci mohou v případě potřeby požádat o pomoc a podporu. Současně však klademe důraz na kvalitní a odborně kompetentní vzdělávání a na vytváření podmínek, které žákům umožňují dosahovat odpovídajících studijních výsledků a rozvíjet jejich individuální předpoklady.

Naším cílem není pouze předat žákům odborné znalosti, ale připravit je komplexně na další etapy jejich života. Vzdělávání proto směřujeme k získání odborné a profesní kvalifikace a zároveň k vytvoření dobrého základu pro další studium, například na vyšších odborných či vysokých školách, nebo pro úspěšný vstup na pracovní trh. Žáci se seznamují s teoretickými poznatky i s jejich praktickým využitím. Praktická výuka, projektové úkoly, exkurze, odborné besedy a další aktivity jim umožňují získávat zkušenosti v reálných situacích a lépe porozumět prostředí, ve kterém budou po ukončení školy působit.

Významnou součástí vzdělávání je také rozvoj všeobecných znalostí a dovedností. Vedle odborných předmětů se zaměřujeme na matematické, jazykové, přírodovědné a společenskovední vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali získané informace vyhledávat, posuzovat jejich význam a spolehlivost, vzájemně je propojovat a využívat při řešení konkrétních problémů. Důraz klademe na rozvoj kritického myšlení, logického uvažování, schopnosti argumentace a samostatného rozhodování.

Velkou pozornost věnujeme také osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Vedeme je k samostatnosti, odpovědnosti, vytrvalosti a schopnosti převzít odpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky své práce. Třídní kolektivy, společné projekty, školní akce, sportovní aktivity, kulturní programy a další společné činnosti vytvářejí prostor pro rozvoj komunikačních schopností, týmové spolupráce, vzájemného respektu a schopnosti řešit případné konfliktní situace.

Příprava žáků na život mimo školu zahrnuje také oblast občanského vzdělávání a praktických životních dovedností. Žáci získávají základní orientaci v oblasti práva, bezpečnosti, etiky a finanční gramotnosti. Učí se chápat svá práva a povinnosti, odpovědně nakládat s finančními prostředky, plánovat své osobní finance a uvědomovat si možná rizika spojená s finančním rozhodováním. Součástí vzdělávání je rovněž bezpečné a efektivní využívání moderních technologií, práce s informacemi a zásady ochrany osobních údajů a soukromí v online prostředí.

V rámci přípravy na budoucí profesní život podporujeme také schopnost žáků přemýšlet o vlastní kariéře a plánovat další vzdělávací a profesní směřování. Prostřednictvím projektů, exkurzí, odborných přednášek a besed s odborníky z praxe mají možnost získat konkrétní

představu o pracovním prostředí, požadavcích jednotlivých profesí a možnostech dalšího uplatnění. Tyto zkušenosti jim pomáhají lépe propojit školní vzdělávání s reálným životem a rozhodovat se o své budoucnosti na základě konkrétních informací.

Samostatnou pozornost věnujeme podpoře studijní úspěšnosti a motivaci žáků. Snažíme se jim pomáhat při zvládání studijních nároků, při organizaci času a při hledání efektivních způsobů učení. Současně vytváříme podmínky pro to, aby žáci dokázali lépe zvládat stres spojený se studiem, překonávat obavy z neúspěchu a postupně získávat větší jistotu ve své schopnosti zvládat stanovené úkoly. Důležitým cílem je podporovat pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat žáky k tomu, aby se neustále snažili zlepšovat své znalosti, dovednosti a studijní výsledky.

Motivaci žáků podporujeme také prostřednictvím stipendijního systému, který oceňuje jejich studijní výsledky a přístup ke vzdělávání. Nejlepší žáci mohli v uplynulém období dosáhnout na stipendium až ve výši 700 Kč měsíčně. Stipendium tak představuje nejen finanční ocenění dosažených výsledků, ale také jeden z nástrojů, kterým škola podporuje aktivní přístup žáků ke studiu a jejich snahu o dosahování co nejlepších výsledků.

Celkově usilujeme o to, aby vzdělávání na naší škole bylo vyváženým propojením odborné přípravy, všeobecného vzdělávání, praktických zkušeností a osobnostního rozvoje. Chceme, aby naši absolventi odcházeli ze školy nejen s odpovídajícími znalostmi a odbornými dovednostmi, ale také jako samostatní, odpovědní a sebevědomí mladí lidé schopní orientovat se v běžném životě, dále se vzdělávat, uplatnit se na trhu práce a aktivně se zapojovat do života společnosti.

Stručně lze říci, že posláním naší školy je připravovat žáky na další vzdělávání, profesní uplatnění, samostatný osobní život a aktivní a odpovědné občanství. Vzdělávání proto chápeme nejen jako proces získávání vědomostí, ale také jako přípravu na reálný život a na situace, se kterými se budou naši žáci setkávat po ukončení školy.

5. 1 Projekt CLIL

I v tomto školním roce jsme pokračovali v rozvíjení a praktickém uplatňování principů projektu **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, tedy obsahově a jazykově integrovaného učení. CLIL představuje moderní vzdělávací přístup, který propojuje výuku odborného či všeobecně vzdělávacího předmětu s výukou cizího jazyka. V současném evropském školství patří mezi významné kurikulární trendy a představuje jednu z možností, jak přirozeným způsobem podporovat vícejazyčné a dvojazyčné vzdělávání.

Základním principem CLIL je současné rozvíjení znalostí a dovedností v daném vyučovacím předmětu a zároveň rozvoj komunikačních kompetencí v cizím jazyce. Cizí jazyk zde není

pouze samostatným vyučovacím předmětem, ale stává se prostředkem, jehož prostřednictvím se žáci seznamují s odborným nebo tematickým obsahem. Zároveň obsah vyučovaného předmětu vytváří přirozený prostor pro rozšiřování slovní zásoby, osvojování odborné terminologie a praktické používání cizího jazyka.

Významným rysem CLIL je jeho interdisciplinární charakter. Dochází při něm k přirozenému propojení jazykového vzdělávání s dalšími vzdělávacími oblastmi. Žáci tak mají možnost pracovat s odbornými texty, pojmy, zadáními a informacemi v cizím jazyce a současně si upevňovat znalosti z konkrétního vyučovacího předmětu. Tento způsob výuky podporuje také schopnost propojovat informace z různých oblastí a využívat je v praktických situacích.

Velkou předností tohoto přístupu je především přirozené prostředí pro používání cizího jazyka. Žáci jej nevnímají pouze jako učivo, které je potřeba zvládnout v rámci hodin cizího jazyka, ale jako praktický komunikační nástroj. Cizí jazyk používají při řešení konkrétních úkolů, při práci s odbornými informacemi, při prezentacích, diskusích nebo při týmové práci. Díky tomu si postupně vytvářejí větší jistotu při jeho používání a odbourávají obavy z komunikace.

CLIL zároveň podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce, například práce ve dvojicích a skupinách, prezentace, projektové úkoly, práce s autentickými materiály, odbornými texty či digitálními zdroji. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, jejich interpretaci a následnému využití v cizím jazyce. Výuka tak podporuje nejen jazykové a odborné kompetence, ale také kritické myšlení, kreativitu, spolupráci a schopnost samostatně řešit problémy.

Za významný přínos považujeme také skutečnost, že si žáci osvojují odbornou terminologii v cizím jazyce. Tato oblast má pro jejich budoucí studium a profesní uplatnění značný význam. V řadě profesí se totiž běžně setkávají s odbornými materiály, informačními zdroji, pracovními postupy nebo komunikačními situacemi, v nichž je znalost cizího jazyka nezbytná. Díky CLIL se žáci s takovým způsobem práce seznamují již během studia.

Výuka prostřednictvím CLIL tak směřuje především k praktickému využití jazyka. Žáci se neučí pouze jednotlivá slovíčka, gramatická pravidla či fráze bez konkrétního kontextu, ale učí se jazyk používat při řešení skutečných nebo modelových situací. Mohou tak například pracovat s odborným textem, porozumět zadání, vyhledat potřebné informace, formulovat vlastní názor, připravit prezentaci nebo komunikovat se spolužáky v cizím jazyce.

Důležitým aspektem je rovněž motivace žáků. Pokud žáci vidí přímou souvislost mezi znalostí cizího jazyka a jeho využitím v odborném předmětu či budoucím profesním životě, získává pro ně jazykové vzdělávání konkrétnější význam. Mohou si lépe uvědomit, že znalost cizího jazyka



není pouze školní povinností, ale praktickou kompetencí, která může rozšířit jejich možnosti dalšího studia, pracovního uplatnění i komunikace v mezinárodním prostředí.

V průběhu školního roku jsme proto nadále usilovali o to, aby se principy CLIL staly přirozenou součástí vzdělávání a aby jejich využívání odpovídalo možnostem jednotlivých předmětů a jazykové úrovni žáků. Důraz byl kladen na postupné rozšiřování odborné slovní zásoby, porozumění cizojazyčným materiálům a především na schopnost žáků aktivně komunikovat a využívat cizí jazyk při řešení praktických úkolů.

Pokračování v projektu CLIL vnímáme jako důležitý krok v modernizaci výuky a v přípravě žáků na další vzdělávání i budoucí profesní život. Propojení odborného vzdělávání s cizím jazykem umožňuje žákům rozvíjet více kompetencí současně a připravuje je na prostředí, ve kterém bude stále důležitější schopnost pracovat s informacemi, komunikovat v cizím jazyce a využívat odborné znalosti v širším mezinárodním kontextu.

6 Výsledky vzdělávání

6.1 Prospěch žáků ve škole k 31. 8. 2026

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl, neukončil, nehodnocen	
				Celkem	Opakuje
Denní čtyřleté studium					
1C25	34	4	29	1	1
2C24	26	8	17	1	1
3C23A	23	7	11	3	2
3C23B	25	7	18	0	0
4C22	24	6	18	0	0
Denní individuální čtyřleté studium					
4C22I	3	0	3	0	0
Nástavbové dvouleté denní studium					
1N25	24	2	20	2	0
2N24	22	2	20	0	0
Nástavbové tříleté dálkové studium					
1D25	12	1	11	0	0
2D24	6	1	4	1	0
3D23	12	0	12	0	0

6. 2 Maturitní zkoušky

6. 2. 1 Organizace maturitních zkoušek

Forma studia	Termín profilové části maturitní zkoušky a ústní části společné MZ
čtyřleté denní studium	28. 5. 2026 - 5. 6. 2026 (jarní termín) 11. 9. 2026 (podzimní termín)
nástavbové studium	
zkrácené studium	
dálkové studium	
obhajoba maturitních prací	

Ve školním roce 2025/2026 skládali maturitní zkoušku studenti se zaměřením: **právní management**.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z ústního složení zkoušky z profilových předmětů dle jednotlivých zaměření (20 maturitních témat) a obhajoby praktické části maturitní zkoušky.

Maturitní práce – praktická zkouška – znamená souhrnné využití získaných vědomostí a propojení odborných předmětů v podobě zpracování závěrečné práce a její obhajoby před maturitní komisí.

Žáci studující zaměření právní management skládají ústní zkoušku z maturitních témat předmětů: právo, právo v podnikání a řízení lidských zdrojů a zpracovávají analýzu korporace, ve které se zaměřují na založení korporace, ukončení činnosti korporace, připravují si pracovní právní písemnosti spojené se vznikem, průběhem a ukončením pracovní činnosti. Práce musí obsahovat:

1. Základní údaje,
2. popis činnosti korporace,
3. personalistiku,
4. pracovní právní písemnosti,
5. marketing,
6. ukončení činnosti korporace.

Praktická zkouška slouží nejen k praktickému použití získaných vědomostí, ale často i k samotné prezentaci žáka u budoucího zaměstnavatele nebo při jeho dalším studiu na vysoké škole.

6. 2. 3 Výsledky maturitních zkoušek (jarní i podzimní termín)

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			Neuspělo u MZ					Omluven u MZ
		Celkem přihlášených	Nepřipuštěn (neukončený ročník)	Uspělo u MZ	Celkem	AJ	MAT	Profilace školy	Český jazyk	
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (denní)	24	0	24	0	0	0	0	0	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (individuální)	3	0	2	1	0	0	0	1	0
64-41-L/51	Podnikání (denní)	22	0	21	1	1	0	0	0	0
64-41-L/51	Podnikání (dálkové)	12	0	12	0	0	0	0	0	0

- Nepřipuštěn – žáci, kteří nedokončili ročník nebo neuspěli u opravných zkoušek.
- Tabulka obsahuje údaje za jarní i podzimní zkušební období.

Ve školním roce 2025/2026 si žáci volili, zda budou společnou část maturitní zkoušky skládat z anglického jazyka, německého jazyka či matematiky.

Profilové předměty, které jsou přiřazeny k jednotlivým zaměřením, žáci zvládli bez problémů. K tomuto výsledku přispívá to, že zaměření si studenti vybírají sami, u čtyřletého studia na konci 2. ročníku, u nástavbového studia, dálkového studia a pomaturitního studia při zasílání přihlášky, a tudíž mají o zaměření opravdu zájem, a dále jsou odborné předměty provázané i na praktickou část maturitní práce, takže žáci mohou spojit teoretickou výuku s praxí při práci na své praktické části maturitní zkoušky.

7 Specifická primární prevence rizikových jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Specifická primární prevence rizikových jevů

Specifická primární prevence rizikového chování

Specifická primární prevence rizikového chování představuje významnou součást výchovně-vzdělávací činnosti naší školy. Jejím hlavním smyslem je vytvářet takové podmínky, které pomáhají předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování žáků, podporují jejich zdravý osobnostní vývoj a zároveň posilují jejich schopnost samostatně a zodpovědně reagovat na náročné životní situace.

Plán prevence rizikového chování na **Soukromé střední škole podnikatelské – ALTMAN, s. r. o. v Jičíně** je součástí dokumentace školy a navazuje na její celkové výchovné a vzdělávací zaměření. Při jeho tvorbě vycházíme nejen z dlouhodobých cílů školy a aktuálních potřeb žáků, ale také ze zkušeností a poznatků získaných v předchozích školních letech. Důležitým principem je schopnost reagovat na aktuální vývoj rizikových jevů ve společnosti a pružně přizpůsobovat preventivní opatření konkrétní situaci ve škole.

Preventivní program školy proto není chápán jako neměnný dokument, ale jako systém opatření a aktivit, který je v průběhu školního roku průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Při jeho úpravách jsou zohledňovány výsledky evaluace předchozího období, aktuální potřeby žáků, charakteristika školy, případné nové formy rizikového chování i zkušenosti pedagogických pracovníků. Program zahrnuje plánované preventivní aktivity, opatření zaměřená proti šikanování, postupy pro řešení krizových situací a další preventivní činnosti.

Cíle primární prevence

Hlavním cílem preventivního působení školy je vést žáky k odpovědnému přístupu k vlastnímu chování, zdraví a způsobu života. Usilujeme o to, aby žáci postupně získávali schopnost samostatně vyhodnocovat rizikové situace, předvídat možné důsledky svého jednání a rozhodovat se s ohledem na vlastní bezpečí i bezpečí ostatních.

Prevence se zaměřuje také na posilování psychické odolnosti žáků, jejich schopnosti zvládat stres, neúspěch, konfliktní situace a další náročné životní situace. Důležitou součástí je rovněž

rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, schopnosti požádat o pomoc a v případě potřeby vyhledat odbornou podporu.

Mezi hlavní dlouhodobé cíle školy v oblasti primární prevence patří zejména:

- podpora zdravého životního stylu a péče o fyzické i duševní zdraví,
- rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků,
- posilování schopnosti samostatného a odpovědného rozhodování,
- prevence násilí, šikany a dalších forem agresivního chování,
- podpora bezpečného prostředí ve škole i mimo ni,
- rozvoj právního vědomí a odpovědnosti za vlastní jednání,
- podpora tolerance, respektu k odlišnostem a vzájemné ohleduplnosti,
- prevence užívání návykových látek a dalších forem závislostního chování,
- prevence rizik spojených s používáním digitálních technologií a online prostředí,
- rozvoj finanční a občanské gramotnosti,
- včasné rozpoznávání problémů a poskytování odpovídající podpory,
- zapojování rodičů do preventivních aktivit školy,
- pravidelné mapování potřeb žáků v oblasti prevence.

Preventivní působení je zároveň propojeno se vzdělávacím obsahem školy. Jednotlivá témata jsou zařazována do výuky a dalších vzdělávacích aktivit tak, aby žáci získávali nejen potřebné informace, ale také praktické dovednosti využitelné v každodenním životě. V této souvislosti věnujeme pozornost také rozvoji **bezpečnostní výchovy občana (BVO)** a tématům souvisejícím s bezpečným chováním, právním vědomím a odpovědností jednotlivce.

Oblasti prevence rizikového chování

Preventivní aktivity školy se zaměřují na široké spektrum rizikových jevů, se kterými se mohou mladí lidé v současné společnosti setkávat. Jedná se zejména o:

- násilí, agresivní chování a šikanování,
- kyberšikanu a další rizika spojená s online prostředím,
- záškoláctví a problémy spojené s docházkou,
- kriminalitu, delikvenci a vandalismus,
- projevy intolerance, xenofobie, rasismu a antisemitismu,
- diskriminaci a další projevy odmítání odlišností,
- užívání návykových látek včetně alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků,
- zneužívání léků a dalších psychoaktivních látek,
- závislostní chování a problematické používání digitálních technologií,

- patologické hráčství a další formy rizikového trávení volného času,
- rizikové sexuální chování a komerční sexuální zneužívání,
- týrání, zneužívání a další formy ohrožení dítěte,
- manipulativní skupiny a sekty,
- rizikové projevy chování v souvislosti se sociálními vztahy a rodinným prostředím.

Vzhledem k rychlému vývoji technologií věnujeme stále větší pozornost také rizikům spojeným s internetem a sociálními sítěmi. Žáci jsou vedeni k bezpečnému používání digitálních technologií, ochraně osobních údajů, odpovědnému sdílení informací a kritickému posuzování obsahu, se kterým se v online prostředí setkávají.

Realizace preventivních aktivit

Základním principem prevence je vytváření bezpečného a pozitivního školního klimatu. Za důležité považujeme především to, aby žáci věděli, na koho se mohou v případě problému obrátit a aby měli možnost své obtíže řešit včas, ještě před jejich případnou eskalací.

Preventivní práce proto zahrnuje zejména:

- rozvoj sociálních kompetencí a schopnosti orientovat se v mezilidských vztazích,
- posilování komunikačních dovedností,
- nácvik řešení konfliktů a problémových situací,
- podporu schopnosti zvládat stres, neúspěch a kritiku,
- podporu pozitivních vztahů v třídních kolektivech,
- vytváření prostředí založeného na důvěře a vzájemném respektu,
- rozvoj právního, etického a morálního vědomí,
- podporu zdravého životního stylu,
- poskytování poradenské a konzultační pomoci.

Důležitou součástí prevence jsou také **edukační hodiny**, které probíhají zpravidla jednou měsíčně. Jejich obsah je přizpůsobován aktuálním potřebám jednotlivých tříd a žáků. Zaměřují se mimo jiné na vztahy v kolektivu, komunikaci, prevenci konfliktů, zvládání náročných situací a začleňování žáků, kteří mohou mít potíže s adaptací nebo se začleněním do třídního kolektivu.

Preventivní aktivity jsou výrazně zaměřeny na žáky prvních ročníků denního čtyřletého studia a denního nástavbového studia. Právě období nástupu na střední školu považujeme za důležité z hlediska adaptace na nové prostředí, vytváření nových sociálních vazeb a nastavování pravidel fungování třídních kolektivů. Cílem je předcházet vzniku problémů a současně podpořit vytváření zdravých a respektujících vztahů mezi žáky.



Školní metodik prevence a poradenská podpora

Významnou úlohu v systému prevence má školní metodik prevence **Mgr. Spousta**, který současně působí v oblasti výchovného poradenství a sociálně-právní ochrany dětí. Jeho úkolem je poskytovat žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům poradenskou, konzultační, informační a metodickou podporu.

Žáci se na něj mohou obracet s problémy související se školním prostředím i se situacemi, které vznikají mimo školu. Jedná se například o osobní, vztahové, rodinné nebo sociální problémy, konflikty mezi spolužáky, potíže se začleněním do kolektivu nebo situace, které mohou mít dopad na školní docházku a studijní výsledky.

Důraz je kladen především na dostupnost pomoci přímo ve škole a na možnost řešit vznikající problémy včas. V případě potřeby škola zprostředkovává také spolupráci s dalšími odbornými institucemi.

Spolupráce s odbornými institucemi

Při realizaci preventivních aktivit škola využívá také spolupráce s odbornými institucemi a organizacemi. Významnými partnery jsou zejména **Policie České republiky, Městská policie Jičín, orgány územní samosprávy a pedagogicko-psychologická poradna**.

Besedy a přednášky odborníků umožňují žákům získávat informace přímo od lidí z praxe a současně vytvářejí prostor pro jejich dotazy a diskusi. Témata jsou volena s ohledem na věk žáků, jejich aktuální potřeby a konkrétní situaci ve společnosti. Vedle prevence kriminality a násilí se zaměřujeme také na bezpečnost v online prostředí, právní odpovědnost, návykové látky, rizikové chování a další oblasti, které mohou ovlivňovat život mladých lidí.

Spolupráce s odbornými pracovišti je důležitá také v situacích, kdy problém přesahuje možnosti školy. V takovém případě je cílem zajistit žákovi a jeho rodině odpovídající odbornou pomoc a současně zachovat návaznost mezi školou a příslušnou poradenskou institucí.

Prevence jako součást každodenního života školy

Primární prevence není na naší škole vnímána pouze jako soubor jednorázových přednášek a preventivních programů. Její principy se promítají do každodenní práce pedagogů, komunikace se žáky, práce třídních učitelů i do celkového klimatu školy. Za důležité považujeme především včasné zachycení problémů, otevřenou komunikaci a vytváření prostředí, ve kterém se žáci mohou cítit bezpečně a kde mají možnost požádat o pomoc.

Součástí prevence je také podpora zdravého životního stylu, sportovních a volnočasových aktivit, spolupráce v rámci třídních kolektivů a zapojování žáků do školních projektů a společných akcí. Tyto aktivity přispívají k posilování pozitivních vztahů, sounáležitosti se školou a odpovědného přístupu k vlastnímu životu.

Preventivní systém školy je průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb upravován. Získané poznatky využíváme při plánování dalších aktivit a při nastavování opatření pro následující školní rok. Naším dlouhodobým cílem je vytvářet školní prostředí, které podporuje zdravý osobnostní vývoj žáků, jejich bezpečí, samostatnost a odpovědnost a současně jim poskytuje dostatek informací a praktických dovedností pro zvládání rizikových situací v osobním, školním i společenském životě.

Preventivní aktivity ve školním roce 2025/2026

Období	Školitel	Obsah
Průběžně v předmětu ZPV	Mgr. Kateřina Jandová	Seznámení a praktické poskytnutí první pomoci, stanovení zásady zdravého životního stylu. Prevence před sexuálními chorobami.
Průběžně v předmětu Právo	Mgr. Ladislav Spousta Bc. Lukáš Dudek	Seznámení se základními otázkami trestně-právních vztahů , následky a řešení při trestně-právní odpovědnosti: - o právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, - o vymezení pojmu přestupek, trestný čin a jejich skutková podstata, - o trestní odpovědnost mladistvých - o změny v dopravě se zaměřením prevenci předcházení vzniku dopravních metod a rizikového chování na komunikacích. - o nakládání s osobními údaji a ochrana osobních údajů
v předmětu Právo	Mgr. Ladislav Spousta Bc. Lukáš Dudek	Projektová hodina se zaměřením na postavení, činnost a význam soudního dvora EU, Mezinárodního soudního dvora a NATO.

Průběžně v předmětu: management, společenský protokol, tělesná výchova	Ing. Lenka Šulcová Bc. Lukáš Dudek Bc. Kunčíková	Kolektivní hry a aktivity rozvíjející komunikaci studentů, formování jejich osobnosti formou psychologických her a sportovních aktivit.
--	--	---

Období	Školitel	Obsah
Září 2025	třídní učitelé	○ Tvorba třídního kolektivu, ○ seznámení s novým prostředím školy, ○ seznámení s pedagogickým sborem školy, řádem a chodem školy, stylem a organizací výuky.
Říjen 2025 – březen 2026	„školní preventista“ Mgr. Ladislav Spousta, POLICIE ČR – nrap. Aleš Brendl BESIP, dopravní psycholog a složky IZS	Uskutečnění preventivních přednášek a besed týkající se témat: ○ záškoláctví, šikany, kyberšikany, rasismus, vandalismus, xenofobie, domácího násilí, ohrožení mravní výchovy mládeže, ○ užívání návykových látek (tabák, alkohol a psychotropní látky), onemocnění HIV / AIDS, dalších infekčních onemocnění související s užíváním návykových látek a vedení nezdravého způsobu života, ○ drogová závislost mládeže, ○ vznik a závislost na patologickém hráčství (gambling) a netolismus (virtuální drogy). ○ trestní odpovědnost ○ změny pravidel silničního provozu, předehodový děj, dopravní nehody-chodci, řidiči, řešení dopravní nehody, správní řízení



Vyhodnocení prevence rizikového chování za školní rok 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 byla prevence rizikového chování realizována jako nedílná součást vzdělávacího a výchovného procesu školy. Preventivní působení nebylo omezeno pouze na jednotlivé tematické programy a besedy, ale přirozeně prostupovalo výukou jednotlivých předmětů, každodenním životem školy i aktivitami realizovanými mimo běžnou výuku. Důraz byl kladen především na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních kompetencí, odpovědného chování a schopnosti žáků samostatně vyhodnocovat rizikové situace.

Preventivní tematika byla průběžně zařazována do výuky předmětů **Tělesná výchova, Biologie a Ekologie, Chemie, Výpočetní technika, Český jazyk a literatura a cizí jazyky**. V jednotlivých předmětech byla volena témata odpovídající jejich vzdělávacímu zaměření. Žáci se tak setkávali například s problematikou zdravého životního stylu, závislostí, návykových látek, bezpečného chování, mezilidských vztahů, prevence násilí, kybernetických rizik nebo ochrany zdraví.

V oblasti **digitálního prostředí a mediální gramotnosti** byla pozornost věnována zejména bezpečnému používání internetu a sociálních sítí, ochraně osobních údajů, kyberšikaně, manipulativnímu obsahu a schopnosti kriticky vyhodnocovat informace. Žákům bylo objasněno, jakým způsobem mohou média, reklama a sociální sítě ovlivňovat jejich názory, postoje, rozhodování a chování. Cílem bylo posilovat jejich schopnost rozlišovat mezi objektivní informací, názorem, reklamním sdělením a manipulativním obsahem a vést je k odpovědnému pohybu v online prostoru.

Preventivní prvky byly využívány také při praktických a tvůrčích činnostech. Žáci například připravovali informační materiály a plakáty zaměřené na prevenci užívání drog a dalších návykových látek. Tyto aktivity umožňovaly nejen získat potřebné informace, ale také podporovaly aktivní zapojení žáků, jejich kreativitu, schopnost spolupracovat a formulovat preventivní sdělení určené jejich vrstevníkům.

Za významný přínos považujeme také **propojení preventivního působení jednotlivých pedagogů a spolupráce školy s rodiči**. Díky vzájemné komunikaci a koordinaci bylo možné průběžně sledovat vztahy v třídních kolektivech, reagovat na případné změny v chování žáků a řešit vznikající problémy již v jejich počáteční fázi. V případě potřeby byla využívána spolupráce třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy. Důraz byl kladen především na včasnost řešení, individuální přístup a snahu předcházet rozvoji závažnějších problémů.

V průběhu školního roku se rovněž podařilo podporovat **pozitivní vztahy mezi žáky a vytvářet příznivé sociální klima školy**. Žáci měli řadu příležitostí aktivně se zapojovat do života školy prostřednictvím projektů, soutěží, sportovních a kulturních aktivit, exkurzí, společenských akcí a dalších mimoškolních činností. Pestrá nabídka aktivit umožňovala zapojení žáků s různými zájmy, schopnostmi a osobnostními předpoklady.

Za důležité považujeme zejména to, že společné aktivity vytvářely prostor také pro **přirozené začleňování méně průbojných a introvertnějších žáků do kolektivu**. Při týmové práci a společných činnostech mohli žáci postupně rozvíjet své komunikační schopnosti, navazovat vztahy se spolužáky, získávat větší jistotu při vystupování a zažívat pocit úspěchu. Tím se dařilo podporovat zdravé sebevědomí, vzájemnou toleranci a ochotu spolupracovat.

Významnou součástí preventivního působení byla také **charitativní a dobročinná činnost**. Žáci se zapojili například do sbírek a charitativních aktivit, mezi které patřil prodej symbolických květin v rámci **Ligy proti rakovině** nebo podpora **fondy SIDUS**. Zapojení do těchto aktivit vede žáky k uvědomování si sociální a zdravotní různorodosti společnosti a k pochopení skutečnosti, že někteří lidé se mohou v průběhu života potýkat s vážným onemocněním, zdravotním hendikepem, sociálním znevýhodněním nebo jinou obtížnou životní situací.

Tyto zkušenosti přispívaly k rozvoji **empatie, solidarity, tolerance a ochoty pomáhat druhým**. Žáci si mohli prakticky ověřit, že i jejich vlastní aktivita může mít pozitivní dopad na jiné lidi. Charitativní činnost tak vhodně doplňovala občanské a osobnostní vzdělávání a podporovala vytváření odpovědného vztahu k ostatním členům společnosti.

V průběhu školního roku se uskutečnila rovněž **beseda zaměřená na význam dárcovství krve**. Žáci byli seznámeni s významem dobrovolného dárcovství a s jeho důležitostí při poskytování zdravotní péče. Téma zároveň poskytlo prostor pro diskusi o solidaritě, odpovědnosti a ochotě pomoci člověku, který se ocitl v závažné životní situaci.

Celkové zhodnocení

Na základě průběžného sledování situace ve třídních kolektivech a zkušeností pedagogických pracovníků lze konstatovat, že preventivní aktivity byly v průběhu školního roku **smysluplně propojeny s běžným vzděláváním a životem školy**. Dařilo se vytvářet podmínky pro otevřenou komunikaci, včasné zachycení případných problémů a podporu pozitivních vztahů mezi žáky.

Za přínosné lze považovat především propojení prevence s konkrétními situacemi, se kterými se žáci mohou setkat v každodenním životě. Žáci byli vedeni k odpovědnému rozhodování,

schopnosti požádat o pomoc, respektování odlišností, odmítání rizikového chování a uvědomování si důsledků vlastního jednání.

Preventivní působení školy se současně zaměřovalo na **podporu psychické odolnosti, zdravého sebevědomí, vzájemného respektu a schopnosti spolupracovat**. Vytváření pozitivního školního klimatu se ukázalo jako důležitý nástroj prevence, protože žáci, kteří mají možnost být aktivní součástí školního kolektivu a cítí podporu ze strany pedagogů i spolužáků, mají lepší podmínky pro řešení problémů a zvládání náročných životních situací.

Důležitým výsledkem preventivního působení je také skutečnost, že se dařilo **řešit vznikající problémy včas a ve spolupráci s relevantními osobami**, tedy nejen mezi jednotlivými pedagogy, ale podle potřeby také ve spolupráci s rodiči a dalšími odbornými či pomáhajícími institucemi. Preventivní práce tak nebyla založena pouze na jednorázových opatřeních, ale na dlouhodobém a systematickém působení.

Za školní rok 2025/2026 lze proto preventivní činnost hodnotit jako **významnou součást vzdělávacího a výchovného působení školy**. Realizované aktivity přispěly k rozvoji sociálních, osobnostních a občanských kompetencí žáků a současně podporovaly vytváření bezpečného, otevřeného a respektujícího prostředí. V preventivním působení bude škola pokračovat i v následujícím školním roce, přičemž bude vycházet ze zkušeností z uplynulého období, aktuálních potřeb žáků a vývoje jednotlivých forem rizikového chování.

7. 2 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství představuje významnou součást vzdělávacího a poradenského systému naší školy. Jeho hlavním smyslem je pomáhat žákům postupně poznávat vlastní schopnosti, zájmy, předpoklady a možnosti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění. Nezaměřujeme se pouze na samotnou volbu školy nebo povolání, ale především na dlouhodobou přípravu žáků na rozhodování o jejich budoucí vzdělávací a profesní cestě.

Jsme přesvědčeni, že kvalitní kariérové poradenství má významnou preventivní funkci. Včasná orientace žáka ve vlastních schopnostech, zájmech a možnostech dalšího uplatnění může přispět k tomu, aby při rozhodování o studijním nebo profesním směřování vycházel z dostatečného množství informací a dokázal posoudit své reálné možnosti. Cílem je proto předcházet situacím, kdy žák zvolí studijní či profesní cestu bez dostatečné znalosti jejich požadavků a následně ji musí měnit nebo přerušit.

Kariérové poradenství na naší škole vychází z principu, že **žák hledá, objevuje a rozhoduje se**. Úkolem školy a kariérového poradce není rozhodovat za žáka, ale vytvářet podmínky, aby

se žák dokázal rozhodnout samostatně a zodpovědně. Kariérový poradce poskytuje potřebné informace, pomáhá žákovi orientovat se v možnostech dalšího studia a profesního uplatnění, doporučuje vhodné informační zdroje a v případě potřeby zprostředkovává kontakt s dalšími odbornými institucemi.

Kariérové poradenství je úzce propojeno s běžnou výukou a celkovým vzdělávacím procesem. Žáci jsou postupně vedeni k sebepoznávání, uvědomění si vlastních silných stránek a oblastí, ve kterých se mohou dále rozvíjet. Současně se učí orientovat ve světě práce, vyhledávat relevantní informace, posuzovat jejich důvěryhodnost a využívat je při rozhodování. Důležitou součástí je také rozvoj schopnosti plánovat vlastní budoucnost, stanovovat si cíle a přemýšlet o jednotlivých krocích, které vedou k jejich naplnění.

Významnou roli v procesu kariérového poradenství mají také rodiče. Proto se snažíme vytvářet prostor pro jejich informování a zapojování do rozhodování o další vzdělávací cestě jejich dítěte. Rodiče mají možnost konzultovat jednotlivé varianty dalšího studia, zaměření a profesního uplatnění a získávat informace, které jim pomáhají podporovat žáka při jeho vlastním rozhodování. Důraz přitom klademe na partnerskou komunikaci mezi školou, žákem a rodinou.

Na konci školního roku jsme stejně jako v předchozích letech věnovali zvýšenou pozornost žákům druhého ročníku, kteří se připravují na volbu dalšího odborného zaměření. Pro žáky a jejich rodiče bylo uspořádáno online informační setkání, jehož cílem bylo představit jednotlivá zaměření, jejich obsah, význam a možnosti budoucího uplatnění. Žáci i rodiče měli možnost získat podrobnější informace a položit konkrétní otázky související s výběrem zaměření.

Na informačním procesu se podíleli také vyučující odborných předmětů, kteří žákům přiblížili obsah jednotlivých oblastí, charakter vyučovaných předmětů a požadavky spojené s jejich studiem. Součástí těchto aktivit byla rovněž diskuse o možnostech dalšího studia, profesním uplatnění a předpokladech, které jednotlivá zaměření vyžadují. Žáci tak měli možnost rozhodovat se na základě konkrétních informací a lépe si představit, jakým směrem by se mohli po ukončení školy dále ubírat.

I v tomto školním roce byl mezi žáky výrazný zájem o zaměření **právní management**, které dlouhodobě patří mezi preferované oblasti. Při volbě zaměření zohledňují žáci nejen své zájmy a předpoklady, ale také možnosti dalšího studia a profesního uplatnění. Škola jim proto poskytuje informace o různých vzdělávacích a profesních cestách a vede je k tomu, aby svou volbu posuzovali v širších souvislostech.

Spolupráce s Úřadem práce ČR

Nedílnou součástí kariérového poradenství je také spolupráce s **Úřadem práce České republiky**. Pravidelná setkání žáků maturitních ročníků se zástupci úřadu práce jim umožňují získat informace přímo od odborníků, kteří se zabývají problematikou trhu práce, zaměstnanosti a dalšího profesního směřování.

Tato setkání poskytují žákům informace o možnostech uplatnění po ukončení střední školy, o aktuálních požadavcích zaměstnavatelů, možnostech dalšího vzdělávání a o způsobech, jak se připravit na vstup do pracovního života. Žáci se zároveň seznamují s praktickými otázkami souvisejícími s hledáním zaměstnání, pracovním pohovorem, životopisem a orientací v nabídkách pracovních míst.

Od školního roku 2022/2023 probíhá toto setkání se zástupci Úřadu práce ČR přímo na půdě školy. Tento způsob spolupráce umožňuje přizpůsobit obsah setkání konkrétním potřebám našich žáků a vytvořit prostor pro jejich dotazy a individuální diskusi.

Činnost školního poradenského pracoviště

Kariérové poradenství je součástí činnosti školního poradenského pracoviště. Jeho práce je založena na individuálním přístupu, dostupnosti poradenských služeb a snaze reagovat na konkrétní vzdělávací a profesní potřeby jednotlivých žáků.

Mezi hlavní oblasti činnosti patří zejména:

- poskytování informací o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění,
- doporučení vhodných informačních zdrojů a poradenských institucí,
- pomoc při orientaci v možnostech dalšího vzdělávání,
- podpora při přípravě na vstup na trh práce,
- konzultace při tvorbě životopisu a motivačního dopisu,
- příprava na pracovní pohovor a další formy výběrového řízení,
- poskytování informací o pracovních a studijních možnostech v zahraničí,
- komunikace a spolupráce s rodiči,
- identifikace individuálních schopností, zájmů a potenciálu žáků,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků, kteří potřebují individuální podporu,
- spolupráce s Úřadem práce ČR a dalšími poradenskými a pedagogickými pracovišti,
- organizace odborných exkurzí, besed a dalších aktivit zaměřených na profesní orientaci.

Významnou součástí je také propojování kariérového poradenství s praktickým životem. Žáci mají prostřednictvím exkurzí, odborných přednášek, besed a setkání s odborníky možnost získat konkrétnější představu o jednotlivých profesích a pracovním prostředí. Tyto zkušenosti jim pomáhají lépe si uvědomit, jaké znalosti, dovednosti a osobnostní předpoklady jsou pro jednotlivé profese důležité.

Kariérové poradenství současně podporuje žáky v plánování jejich další vzdělávací cesty. Maturitní zkoušku vnímáme jako důležitý mezník, nikoli však jako konečný cíl vzdělávání. Žáky proto motivujeme k dalšímu studiu a průběžně je seznamujeme s možnostmi pokračování na vysokých školách, vyšších odborných školách i v dalších formách vzdělávání. Zároveň jim poskytujeme informace o možnostech kombinovaného či dálkového studia, které mohou využít například při souběžném pracovním uplatnění.

U našich absolventů sledujeme především jejich postupný přechod k samostatnému životu a profesnímu uplatnění. Řada absolventů pokračuje po maturitě v dalším studiu, a to jak v denní, tak v kombinované či dálkové formě. Jiní absolventi vstupují přímo na trh práce a nacházejí uplatnění v soukromém sektoru, podnikání nebo ve veřejné sféře. Mezi oblasti jejich profesního uplatnění patří také bezpečnostní a státní složky, například Policie České republiky.

Naším dlouhodobým cílem je, aby žáci opouštěli školu nejen s odpovídajícími odbornými znalostmi a maturitním vysvědčením, ale také s představou o tom, jakým směrem se chtějí dále rozvíjet. Chceme, aby dokázali samostatně vyhledávat a vyhodnocovat informace, realisticky posuzovat své možnosti, plánovat další vzdělávání a aktivně reagovat na změny na trhu práce.

Kariérové poradenství tak chápeme jako dlouhodobý proces, který začíná již během studia a postupně vede žáka k převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávací a profesní budoucnost. Jeho cílem je podporovat sebevědomí, samostatné a zodpovědné mladé lidi, kteří se dokážou orientovat v možnostech dalšího studia i pracovního uplatnění a jsou připraveni aktivně utvářet svou další životní cestu.

7.3 Práce se žáky se specifickými potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nedílnou součástí vzdělávacího a výchovného působení naší školy. Cílem je vytvořit takové podmínky, aby každý žák mohl podle svých individuálních možností a schopností dosahovat co nejlepších vzdělávacích

výsledků, rozvíjet své silné stránky a zároveň překonávat případné potíže, které mohou jeho vzdělávání ovlivňovat.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje zohlednění jejich zdravotního stavu, zdravotního nebo sociálního znevýhodnění, případně jiných individuálních vzdělávacích potřeb. Samostatnou skupinu představují také **žáci nadaní a mimořádně nadaní**, u nichž je naopak třeba vytvářet podmínky pro další rozvoj jejich schopností a talentu.

Základem práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je **úzká spolupráce školy, pedagogických pracovníků, školského poradenského zařízení a rodičů nebo jiných zákonných zástupců žáka**. Na škole tuto oblast koordinuje výchovný poradce pro pedagogicko-psychologickou oblast **Mgr. Soňa Jarolímková Římková**, která spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, vedením školy, rodiči a příslušnými poradenskými zařízeními. Důležitá je zejména průběžná komunikace a vzájemná výměna informací, která umožňuje reagovat na aktuální potřeby konkrétního žáka a podle potřeby přizpůsobovat organizaci a průběh vzdělávání.

Do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mohou patřit zejména žáci:

- se **zdravotním postižením**, například se zrakovým, sluchovým, tělesným či mentálním postižením, vadami řeči, vícečetným postižením, autismem nebo závažnějšími specifickými poruchami učení či chování,
- se **zdravotním znevýhodněním**, například se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním nebo jinými zdravotními obtížemi, které mohou mít dopad na průběh vzdělávání,
- se **sociálním znevýhodněním**, například v důsledku méně podnětného rodinného prostředí, obtížné sociální situace, ústavní či ochranné výchovy nebo odlišného jazykového a kulturního prostředí.

Při vzdělávání těchto žáků respektujeme jejich individuální vzdělávací potřeby a podle konkrétní situace využíváme **podpůrná opatření**, která umožňují vytvořit odpovídající podmínky pro jejich vzdělávání. Jedná se zejména o vhodné pedagogické a speciálně pedagogické metody a postupy, individuální podporu při výuce a při přípravě na vyučování, úpravu organizace práce, využívání vhodných didaktických pomůcek, individuální konzultace a další opatření vycházející z doporučení školského poradenského zařízení a skutečných potřeb žáka.

Podpůrná opatření jsou vnímána především jako prostředek, který má žákovi umožnit **plnohodnotné zapojení do vzdělávání**, nikoli jako snižování nároků na jeho vzdělávací

výsledky. Pedagogové se proto snaží hledat vhodnou rovnováhu mezi respektováním individuálních možností žáka a jeho motivací k postupnému překonávání vlastních obtíží. Důležitou součástí je také podpora samostatnosti, odpovědnosti za vlastní vzdělávání a posilování zdravého sebevědomí.

Ve školním roce **2025/2026** jsme opět intenzivně pracovali se žáky, kterým byla stanovena různá úroveň podpůrných opatření. V posledních letech zaznamenáváme nárůst počtu žáků, kteří potřebují při vzdělávání individuální podporu nebo určitou míru přizpůsobení vzdělávacích podmínek. Tato skutečnost klade zvýšené nároky nejen na práci výchovného poradce a vedení školy, ale také na jednotlivé vyučující, kteří musí při plánování a realizaci výuky zohledňovat různorodost vzdělávacích potřeb žáků.

Významnou oblastí v uplynulém školním roce byla zejména **spolupráce s pracovníky Speciálně pedagogického centra v Hradci Králové**. Výchovná poradkyně společně s ředitelkou školy průběžně konzultovala vzdělávací podmínky a aktuální potřeby jednoho z našich žáků, jehož zdravotní znevýhodnění vyžadovalo podpůrná opatření **4. stupně**. Situace tohoto žáka se v průběhu školního roku průběžně měnila, což vyžadovalo zvýšenou míru flexibility, pravidelnou komunikaci s poradenským zařízením a průběžné přizpůsobování podmínek vzdělávání.

Vzdělávání žáka s takto vysokou mírou podpory představovalo pro školu významnou pedagogickou výzvu. Nároky byly kladeny nejen na organizaci samotné výuky, ale také na přípravu jednotlivých vyučujících, volbu vhodných metod práce, komunikaci se žákem a průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření. **Všichni vyučující přistoupili k této situaci zodpovědně a aktivně hledali způsoby, jak vzdělávání co nejlépe přizpůsobit aktuálním možnostem a potřebám žáka.**

Důležitým cílem bylo nejen usnadnit žákovi samotný průběh vzdělávání, ale také vytvořit podmínky pro jeho **aktivní zapojení do života školy, zachování motivace k učení a dosažení co nejlepších výsledků vzhledem k jeho individuálním možnostem**. Pedagogové proto průběžně přizpůsobovali tempo práce, způsob zadávání úkolů, formu komunikace a další vzdělávací postupy aktuální situaci. Současně se snažili podporovat jeho samostatnost a pocít úspěchu.

Tato zkušenost potvrdila význam týmové spolupráce mezi vedením školy, výchovným poradcem, jednotlivými pedagogy, poradenským zařízením a rodinou žáka. Právě vzájemná komunikace a ochota hledat individuální řešení jsou důležitým předpokladem pro to, aby podpůrná opatření byla skutečně účinná a odpovídala aktuálním potřebám žáka.

Pozornost věnujeme také **prevenci školního neúspěchu a včasnému zachycení vzdělávacích obtíží**. Pedagogové průběžně sledují studijní výsledky, aktivitu žáků, jejich zapojení do výuky a případné změny v chování. V případě potřeby je situace konzultována s výchovným poradcem a podle charakteru obtíží také s rodiči či školským poradenským zařízením. Cílem je řešit případné problémy co nejdříve a předcházet jejich prohlubování.

Součástí práce školy je rovněž **podpora nadaných a talentovaných žáků**. Těmto žákům se snažíme vytvářet prostor pro rozšiřování znalostí, samostatnou práci, zapojení do projektů, soutěží a dalších aktivit odpovídajících jejich schopnostem a zájmům. Individuální přístup tak není zaměřen pouze na žáky, kteří potřebují zvýšenou podporu, ale také na žáky, kteří mají předpoklady pro dosahování nadstandardních výsledků.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dlouhodobým procesem, který vyžaduje **trpělivost, individuální přístup, odbornou spolupráci a vzájemnou důvěru**. Naším cílem je vytvářet školní prostředí, ve kterém mají všichni žáci možnost vzdělávat se podle svých schopností a možností, zažívat úspěch a postupně rozvíjet svou samostatnost a odpovědnost.

V uplynulém školním roce se podařilo pokračovat v nastaveném systému podpory a současně reagovat na konkrétní individuální potřeby jednotlivých žáků. Za důležité považujeme zejména aktivní spolupráci pedagogických pracovníků, výchovného poradce, vedení školy, rodičů a odborných poradenských zařízení. Tato spolupráce vytváří základ pro **inkluzivní a bezpečné školní prostředí**, ve kterém jsou respektovány individuální rozdíly mezi žáky a současně jsou vytvářeny podmínky pro jejich další vzdělávací, osobnostní a sociální rozvoj.

Přehled žáků s platným doporučením pro vzdělávání žáků se SVP k 31. 8. 2026

Podpůrné opatření	Počet žáků
PO 1	0
PO 2	15
PO 3	1
PO 4	0
Celkem	16

Další samostatnou skupinou jsou žáci s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu zaměstnání. Jsou vyučováni v odpoledních hodinách a jsou zařazeni v samostatných třídách.

8 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Také ve školním roce **2025/2026** věnovalo vedení školy významnou pozornost systematickému rozvoji lidských zdrojů a dlouhodobému budování kvalitního a stabilního pedagogického i nepedagogického týmu. Kvalita lidských zdrojů je vnímána jako jeden z klíčových předpokladů úspěšného fungování školy, naplňování jejich vzdělávacích cílů a dalšího rozvoje školy v dlouhodobém horizontu.

Strategie školy v oblasti lidských zdrojů není zaměřena pouze na zajištění aktuálních personálních potřeb, ale také na **dlouhodobé rozvíjení odborných, pedagogických, osobnostních a dalších kompetencí zaměstnanců**. Cílem je vytvářet podmínky pro průběžné zvyšování kvality pedagogické práce a současně zajistit, aby škola disponovala kvalifikovanými, motivovanými a profesně připravenými pracovníky i v dalších letech.

Vedení školy proto podporuje zaměstnance v jejich **profesním růstu, celoživotním vzdělávání a získávání nových poznatků a zkušeností**. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je důležitým nástrojem nejen pro rozšiřování odborných znalostí, ale také pro seznamování s novými metodami a formami výuky, aktuálními vzdělávacími trendy, změnami v legislativě a požadavky, které souvisejí s měnícími se potřebami současných žáků.

Pedagogičtí i ostatní pracovníci školy měli v průběhu školního roku dostatek příležitostí ke svému dalšímu vzdělávání. Využívali jak **prezenčně organizované vzdělávací akce, semináře, školení a odborná setkání**, tak především širokou nabídku **online vzdělávání a webinářů**. Právě elektronická forma dalšího vzdělávání se ukázala jako velmi flexibilní a efektivní, neboť umožňuje pracovníkům školy vzdělávat se podle jejich časových možností a současně reagovat na aktuální potřeby jejich pedagogické praxe.

Webináře a online vzdělávací programy byly zaměřeny na různorodá témata související s odbornou i pedagogickou činností. Pedagogové tak měli možnost průběžně rozšiřovat své znalosti, získávat nové podněty pro výuku a seznamovat se s praktickými postupy, které mohou následně využívat při práci se žáky. Přínosem bylo také sdílení zkušeností s dalšími pedagogickými pracovníky a možnost získávat inspiraci pro řešení konkrétních situací, se kterými se při své práci setkávají.

Další vzdělávání současně podporovalo **motivaci zaměstnanců k profesnímu růstu a aktivnímu přístupu k vlastní práci**. Vedení školy vnímá ochotu pracovníků dále se vzdělávat a rozvíjet jako důležitý předpoklad pro udržení kvality vzdělávacího procesu. Nově

získané poznatky mohou být postupně přenášeny do výuky a dalších oblastí činnosti školy, a tím přispívat ke zkvalitňování vzdělávací nabídky a celkového fungování školy.

Významnou pozornost věnujeme také **vzájemné spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy**. Průběžná komunikace umožňuje předávat si zkušenosti s výukou, diskutovat vhodné metody práce, společně hledat řešení pedagogických situací a reagovat na individuální potřeby žáků. Tento způsob spolupráce přispívá nejen k profesnímu rozvoji jednotlivých pedagogů, ale také k posilování týmového ducha a jednotného přístupu školy k žákům.

V průběhu školního roku jsme se zaměřovali také na podporu **začínajících a nově nastupujících pedagogických pracovníků**. Noví učitelé měli možnost konzultovat svou práci se zkušenějšími kolegy a získávat praktické informace týkající se organizace výuky, práce se školní dokumentací, naplňování školního vzdělávacího programu, hodnocení žáků i řešení běžných pedagogických situací. Tato forma podpory napomáhá jejich rychlejšímu začlenění do pracovního kolektivu a zároveň přispívá k jejich postupnému profesnímu růstu.

Rozvoj lidských zdrojů se přitom netýká pouze pedagogických pracovníků. Pozornost je věnována také **nepedagogickým zaměstnancům**, jejichž práce je nezbytnou součástí bezproblémového fungování školy. I v této oblasti je podporováno průběžné doplňování znalostí a dovedností, seznamování s aktuálními požadavky a využívání moderních pracovních postupů a technologií.

Zhodnocení

Na základě průběžného hodnocení lze konstatovat, že v oblasti rozvoje lidských zdrojů se ve školním roce 2025/2026 podařilo vytvořit dobré podmínky pro **průběžné profesní vzdělávání a osobnostní rozvoj zaměstnanců školy**. Pozitivně hodnotíme zejména široké využívání online vzdělávacích možností, které umožnilo pracovníkům školy pružně reagovat na aktuální vzdělávací potřeby a zároveň skloubit další vzdělávání s jejich pracovními povinnostmi.

Investice do rozvoje zaměstnanců je pro školu dlouhodobou prioritou. Kvalifikovaný, motivovaný a průběžně se vzdělávající pedagogický tým představuje významný předpoklad pro **kvalitní vzdělávání, individuální přístup k žákům, modernizaci výukových metod a úspěšné naplňování školního vzdělávacího programu**.

V oblasti lidských zdrojů proto bude škola pokračovat i v dalších letech. Důraz bude nadále kladen na podporu dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností, rozvoj odborných a pedagogických kompetencí, podporu začínajících pracovníků a vytváření stabilního pracovního prostředí.

Cílem je dlouhodobě budovat tým pracovníků, kteří jsou odborně připraveni, otevření novým podnětům a schopni reagovat na měnící se potřeby žáků i požadavky současného vzdělávání.

Vzdělávání ve školním roce 2025/2026

Učitelé jazyků – AJ, NJ				
Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
září–červen	Výchovné poradenství	Soňa Jarolímková Římková	prezenční dvouleté studium Masarykův ústav vyšších studií, ČVUT Praha	dokončen druhý ročník
	VENTURES BOOK Luxusní prezentace pomocí AI: zdarma a bez ztráty nervů	Soňa Jarolímková Římková	NPI ČR, online webinář	2026
průběžně	Časopis Česká školní inspekce	Soňa Jarolímková Římková		průběžně 2026
	PPP a SPC Jičín	Soňa Jarolímková Římková	Setkání s pracovníky PPP a SPC Jičín pro výchovné poradce středních škol	
	VENTURES BOOK Psychologie médií a digitální wellbeing	Soňa Jarolímková Římková		
leden	2026 (15.1) - webinář “Anglicismy a tendence k zjednodušování” (Hueber)	Simona Tahalová	webinář Seznamování se s využitím aplikace padlet - využití v německém jazyce	15. 1. 2026
	Školní akce od A po Z	Renata Motyčková	seminář	
	e-learningu Účetnictví - Ing. Pavel Štohl - použití při výuce	Jiří Pomazal	samostudium	
průběžně	Edu Revue	všichni vyučující jazyků	NPI ČR	průběžně

průběžně	Mojeedu.cz	Soňa Jarolímková Římková		průběžně
	Efektivní metody ve vzdělávání - Hodnotové a aktivní učení	Věra Štěchová		2026
	Projektová výuka CLIL	Věra Štěchová	Prolomení bariér zapojení cizího jazyka do vyučování oborových (nejazykových) předmětů	2026
	From Coding to Classroom GPT - Practical Generative AI tools for Educational settings	Věra Štěchová	Bezpečné využití ChatGPT a generativní AI ve vzdělávání, praktické ukázky pro pedagogy (Evropská komise)	2026

Učitelé všeobecných předmětů – ČJL, MAT, ZSV, ZPV, TV

Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
prosinec	Oprava písemných prací žáků na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáků	Markéta Kikinčuková, Martina Kunčíková	e-learning NPI	prosinec 2024
listopad	AI pro výuku	Hana Masáková	workshop	2025
listopad	Poezie ve škole i mimo ni	Markéta Kikinčuková Martina Kunčíková	Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace	listopad

duben 2026	Reformers pilates - souvislost dechu s protahovacím pohybem - lektor Soňa Šplíchalová	Martina Kunčíková	seminář Happy Life Pilates	26.04.2026
---------------	--	-------------------	-------------------------------	------------

Učitelé odborných předmětů – P, PVP, MK, MN, EKO, UCE				
Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
září-červen	Bezpečnostní management	Lukáš Dudek	prezenční dvouleté studium CEVRO Praha	dokončen druhý ročník, složena státní zkouška
říjen	Odborná konference Finančně gramotná a podnikavá škola 2025	Věra Štěchová	yourchance.cz Finanční gramotnost do škol	1. 10. 2025
duben	Kariérové poradenství-webinář Teoretické i praktické rámce pro odstraňování bariér v kariérovém poradenství	Lenka Šulcová	Euroguidance Network	2. 4. 2026
květen	Kariérové poradenství-webinář Práce se studenty směřujícími na mezinárodní stáže a pobyty s důrazem na inkluzi a ekologickou udržitelnost.	Lenka Šulcová	Euroguidance Network	18. 5. 2026
průběžně	Konzultace AK JUDr. Ježková	Ladislav Spousta	změny zákonů, ochrana osobních údajů žáků a zaměstnanců, obsahy základních	2026

			administrativních písemností	
--	--	--	---------------------------------	--

Ostatní vzdělávání - výchovný poradce, kariérový poradce, BESIP, osvědčení-zadavatelé maturitní zkouška, nepedagočtí pracovníci				
Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
září-červen	Výchovné poradenství	Soňa Jarolímková Římková	prezenční dvouleté studium Masarykův ústav vyšších studií, ČVUT Praha	dokončen druhý ročník
prosinec	účetnictví	Renata Motyčková	Aleksia Jičín	2025
květen 2026	Školení systému ICZ e-spis	Jana Chrtková	Martina Kolaříková	20. 5. 2026
únor 2026	Seminář Dopravní výchova Besip s Markétinou výchovou	Martina Kunčíková	seminář Semily	05.02.2026

Přednášky pro žáky denního studia a vyučující:

Téma přednášky		Počet hodin
Pro všechny	Ochrana člověka při vzniku mimořádných situací (teoretický i praktický nácvik)	6
	BOZP 10. 9. 2025 - p. Masopust	2
	Horská služba (26. 1. 2026)	1
	Zajištění prostor školy, organizace evakuace žáků a zaměstnanců školy	1

	Pravidla silničního provozu se zaměřením na prevenci předcházení vzniku dopravních metod a rizikového chování na komunikacích. Změny zákona č. 361/2006 Sb. ke dni 1. 1. 2026	3
Pro vyučující	Využití dalších funkcí v prostředí Google	3
	Práce se žáky se SVP	2
	Zásady první pomoci	2
Pro maturitní ročníky	Maturitní zkouška – organizace, práva a povinnosti žáka	2

9 Presentace školy na veřejnosti a komunikace s veřejností

Vedení školy si dlouhodobě uvědomuje význam **prezentace školy na veřejnosti, budování jejího dobrého jména a vytváření pozitivního obrazu školy**. Presentaci školy proto nevnímáme pouze jako jednorázovou činnost spojenou s nábořem nových žáků, ale jako dlouhodobý proces, na kterém se svým přístupem a každodenní prací podílejí všichni zaměstnanci školy. Důležitou roli přitom hraje nejen způsob, jakým škola informuje veřejnost o své činnosti, ale především kvalita vzdělávání, přístup pedagogů k žákům, nabídka vzdělávacích a mimoškolních aktivit a celková atmosféra školy.

Cílem prezentace školy je veřejnosti představovat **moderní, otevřenou a aktivní vzdělávací instituci**, která nabízí nejen kvalitní odborné a všeobecné vzdělávání, ale také široké spektrum studijních, projektových, kulturních, sportovních a dalších aktivit. Při komunikaci s veřejností se snažíme zdůrazňovat individuální přístup k žákům, propojení teoretické výuky s praktickými zkušenostmi, podporu osobnostního rozvoje a vytváření podmínek pro další studium i budoucí profesní uplatnění.

Významným nástrojem prezentace školy je **informační materiál o škole**, který vedení školy každoročně připravuje a aktualizuje. Jeho obsah je průběžně inovován tak, aby odpovídal aktuální nabídce školy, změnám ve vzdělávacích programech, organizaci studia a aktivitám, které se v uplynulém období uskutečnily. Materiál slouží zejména jako přehledný zdroj informací pro žáky, rodiče, uchazeče o studium a další zájemce o vzdělávání na naší škole.

Významnou příležitostí pro přímý kontakt s veřejností je **Den otevřených dveří**. Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali ve využívání kombinace prezenční a online formy

prezentace školy. Online setkání umožnila zájemcům získat informace o škole i v případě, že se nemohli osobně dostavit. Prostřednictvím videokonference měli možnost klást otázky, získat informace o jednotlivých oborech a formách studia, organizaci výuky, školních aktivitách i dalších možnostech, které škola nabízí.

Online forma prezentace zároveň umožnila oslovit širší okruh zájemců a rodičů. Účastníci měli možnost diskutovat přímo s pedagogickými pracovníky a získat odpovědi na konkrétní otázky související se studiem. V případě prezenční návštěvy měli zájemci možnost **prohlédnout si prostory školy, seznámit se s prostředím, ve kterém výuka probíhá, a osobně komunikovat s pedagogy**. Přímý kontakt považujeme za důležitý zejména proto, že uchazečům i jejich rodičům umožňuje vytvořit si konkrétnější představu o každodenním životě školy.

Škola se pravidelně prezentuje také na **přehlídkách a burzách středních škol**, které jsou tradičně organizovány v podzimních měsících. V regionu se jedná zejména o akce pořádané v **Jičíně a Semilech**. Účast na těchto přehlídkách představuje důležitou příležitost k přímému kontaktu s žáky základních škol a jejich rodiči. Zástupci školy zde poskytují informace o možnostech studia, přijímacím řízení, organizaci vzdělávání, školních aktivitách a dalších možnostech, které škola svým žákům nabízí.

Další významnou formou prezentace je **účast na setkáních s rodiči žáků základních škol**, která jednotlivé základní školy pravidelně organizují. Škola se v uplynulém období prezentovala například na setkáních na základních školách v **Nové Pace, Hořicích v Podkrkonoší, Lomnici nad Popelkou, Studenci a Sobotce**. Tyto akce umožňují osobnější komunikaci s rodiči a poskytují prostor pro zodpovězení konkrétních dotazů týkajících se volby střední školy a možností dalšího vzdělávání.

V současné době představují jednu z nejvýznamnějších forem komunikace s veřejností také **online komunikační kanály školy**. Základním zdrojem aktuálních informací je webová stránka školy, která je průběžně aktualizována. Dynamický systém umožňuje rychlé zveřejňování důležitých informací a dokumentů. Na webových stránkách jsou publikovány například informace k přijímacímu řízení, výsledky přijímacího řízení, organizační informace k zahájení školního roku, dokumenty a materiály pro výuku, informace o školních projektech a aktivitách, úspěších žáků a další aktuality ze života školy.

Webová prezentace zároveň plní důležitou **informační a komunikační funkci vůči současným žákům a jejich rodičům**, kterým poskytuje aktuální informace o dění ve škole. Pro uchazeče a širokou veřejnost je pak důležitým zdrojem informací při rozhodování o možnostech studia.

Významnou součástí současné prezentace školy jsou také **sociální sítě**. Škola provozuje oficiální instagramový profil **@sposka_jicin**, jehož prostřednictvím informuje žáky, rodiče, uchazeče i širší veřejnost o aktuálním dění. Pravidelně jsou zde zveřejňovány informace a obrazové reportáže ze školních projektů, soutěží, exkurzí, výletů, sportovních aktivit, kurzů a dalších akcí.

Instagramový profil umožňuje prezentovat každodenní život školy bezprostřední a pro mladou generaci přirozenou formou. Vedle informování o připravovaných akcích poskytuje také možnost **ukázat konkrétní aktivity žáků a pedagogů a představit školu prostřednictvím skutečných událostí a zkušeností jejích žáků**. Součástí prezentace jsou rovněž významné školní události, například maturitní ples, sportovní akce nebo další společenské a kulturní aktivity. Sociální sítě tak doplňují tradiční formy komunikace a přispívají k vytváření otevřeného obrazu školy.

Při prezentaci školy nezapomínáme ani na **regionální média a tisk**. Prostřednictvím regionálního tisku se snažíme veřejnost informovat o významných událostech, projektech, aktivitách a úspěších našich žáků. Publikováním těchto informací se škola aktivně zapojuje do života regionu a současně představuje výsledky své práce širší veřejnosti.

Celkové zhodnocení

Prezentaci školy vnímáme jako **dlouhodobý a komplexní proces**, který propojuje osobní kontakt s veřejností, tištěné informační materiály, webové stránky, sociální sítě, regionální média i účast na prezentačních akcích. Kombinace těchto nástrojů umožňuje oslovovat různé skupiny veřejnosti a přizpůsobovat způsob komunikace jejich potřebám.

Ve školním roce 2025/2026 se dařilo udržovat pravidelnou komunikaci směrem k současným i potenciálním žákům, jejich rodičům a široké veřejnosti. Důraz byl kladen především na **aktuálnost, srozumitelnost a dostupnost informací** a na prezentaci skutečného života školy. Za důležité považujeme také to, že veřejnost má možnost získat informace nejen prostřednictvím oficiálních materiálů, ale také prostřednictvím konkrétních ukázek práce žáků, školních projektů, soutěží, exkurzí, sportovních a kulturních aktivit.

Do budoucna bude škola nadále rozvíjet své prezentační a komunikační aktivity a reagovat na měnící se způsoby získávání informací. Pozornost bude věnována zejména aktuálnosti webových stránek, pravidelnému obsahu sociálních sítí, kvalitě informačních materiálů a osobnímu kontaktu s uchazeči a jejich rodiči. Cílem je dlouhodobě budovat **pozitivní, důvěryhodný a srozumitelný obraz školy**, který bude odpovídat skutečné kvalitě vzdělávání, práci pedagogů i široké nabídce vzdělávacích a mimoškolních aktivit.

9. 1 Soutěže a další aktivity žáků

9. 1. 1 Ekonomická olympiáda (INEV)

Také ve školním roce 2025/2026 se studenti školy zapojili do **Ekonomické olympiády**, celostátní soutěže zaměřené na ověřování a rozvoj znalostí z oblasti ekonomie a financí, kterou každoročně pořádá **Institut ekonomického vzdělávání (INEV)**.

Ekonomická olympiáda představuje pro studenty příležitost ověřit si své znalosti získané v průběhu studia a současně si rozšířit povědomí o ekonomických a finančních souvislostech, se kterými se setkávají nejen ve školním prostředí, ale také v běžném osobním a profesním životě. Úlohy soutěže jsou zaměřeny nejen na znalost ekonomických pojmů a principů, ale také na jejich pochopení a schopnost aplikovat je při řešení konkrétních situací.

Do školního kola se zapojili **studenti všech třetích a čtvrtých ročníků a rovněž studenti 1. a 2. ročníku nástavbového studia**. Soutěž tak poskytla možnost poměřit si své znalosti studentům různých ročníků a současně vytvořila prostor pro rozvoj jejich zájmu o ekonomickou problematiku.

Účast v Ekonomické olympiádě podporuje především **ekonomické myšlení, logické uvažování, analytické schopnosti a práci s informacemi**. Studenti jsou vedeni k tomu, aby při řešení úloh využívali nejen získané teoretické poznatky, ale také schopnost samostatně uvažovat, hledat souvislosti a vyhodnocovat ekonomické situace z různých hledisek.

Zapojení do soutěže je zároveň vhodným doplněním odborného vzdělávání realizovaného v rámci školního vzdělávacího programu. Umožňuje studentům konfrontovat své znalosti s úlohami připravovanými mimo školní prostředí a získat zpětnou vazbu o úrovni svých znalostí v oblasti ekonomie a financí.

Účast studentů školy v Ekonomické olympiádě hodnotíme pozitivně. Vedle samotného soutěžního aspektu vnímáme její význam zejména v možnosti **propojovat teoretické ekonomické poznatky s praktickým uvažováním, podporovat finanční gramotnost a rozvíjet kompetence důležité pro další studium i budoucí profesní uplatnění**.

9. 1. 2 Finanční gramotnost

Studenti předmětu Finanční gramotnost se dále zapojili do soutěže, kterou organizuje Vzdělávací společnost pro finanční gramotnost, o.p.s.. Tato soutěž je zaměřena na praktické

dovednosti z oblasti osobních financí a je postavena na principu projektového učení prostřednictvím online simulací reálných životních situací. Účastníci musí reagovat na nečekané okolnosti a rozhodovat se v prostředí, které simuluje skutečné finanční výzvy běžného života.

Vzhledem k časové náročnosti soutěže, která probíhá v několika kolech, a s ohledem na harmonogram výuky jsme se z organizačních důvodů zúčastnili dvou kol. I přesto byla účast pro studenty velmi přínosná – přinesla jim praktické zkušenosti s finančním rozhodováním, rozvinula jejich schopnost plánování a předvídání finančních rizik a zároveň přiblížila moderní přístup k výuce prostřednictvím interaktivních online nástrojů.

9. 1. 3 Dopravní výchova a dopravní soutěž

Naše škola již několikátým rokem organizuje dopravní výuku pro žáky 4. a 5. tříd základních škol. Obsah výuky je dán Tematickým plánem pro žáky 4. a 5. tříd základních škol vydaným Ministerstvem dopravy ČR. Dopravní výchova je povinnou součástí vzdělávání již od roku 1934. Výuka zahrnuje 4 hodiny teorie a 6 hodin praktické cvičení jízdy na dopravním hřišti.

Cíl kurzu

- chápat dopravní provoz jako řízený systém s právními předpisy a zákonnými ustanoveními, které umí zároveň uplatňovat
- uvědomovat si morální a právní odpovědnost chování a jednání každého účastníka silničního provozu
- uvědoměle uplatňovat zásady účelného a bezpečného chování a jednání, aktivně přispívat k bezpečnosti provozu
- poskytnout a přivolat první pomoc při dopravní nehodě

Na závěr výuky na DDH mají žáci ZŠ možnost složit praktickou zkoušku v podobě jízdy na jízdním kole po DDH podle pravidel silničního provozu. V případě úspěšného absolvování zkoušky žáci obdrží tzv. Průkaz cyklisty.

Na základě žádosti krajské koordinátorky BESIP a mnohaletých zkušeností zabezpečuje naše škola v měsíci květnu **Okresní i krajskou soutěž mladých cyklistů ZŠ okresu Jičín.**

Organizační zabezpečení bylo provedeno pedagogickým sborem a žáky naší školy. Dále ve spolupráci POLICIE ČR, Městské policie Jičín a pracovníků MěÚ odboru dopravy Jičín.

Jako vedlejší program bylo uskutečněno ve spolupráci s krajským velitelstvím armády ČR testování žáků ZŠ v rámci akce POKOS (Příprava občanů k obraně státu).

10 Evropské projekty

10. 1 Projekt: CZ.02.02.03/00/22_003/0003289 - Každý žák má šanci uspět

Dotační výzva MŠMT - Operační program Jan Amos Komenský na podporu profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání

Výše podpory: 963.776,00 Kč

Realizace projektu : 1. 1. 2022 - 31. 12. 2025.

10. 2 Projekt: CZ.02.02.03/00/24_035/0010725 - Otevřená škola

Dotační výzva MŠMT - Operační program Jan Amos Komenský na personální podporu školního asistenta.

Výše podpory: 762.900,00 Kč

Realizace projektu : 1. 1. 2026 - 31. 12. 2026.

11 Kontroly

11. 1 Česká školní inspekce (ČŠI)

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena kontrola ČŠI. Inspekční zpráva je ke stažení webovém portálu České školní inspekce v registru inspekčních zpráv.

11. 2 Audit

Na základě smlouvy uzavřené s Ing. Novotnou Jarmilou, číslo oprávnění KAČR 0993, se sídlem Holín 38, bylo provedeno ověření nákladových a výnosových účtů a použití hospodářského výsledku za rok 2025. Tento audit byl proveden za účelem splnění povinností školy ve smyslu § 6, odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením a v souladu s metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Kontrola byla uzavřena výrokem – bez výhrad.

12 Hospodaření školy

Hospodaření školy se řídí Zákonem o účetnictví č. 561/1991 Sb., kde je stanoven rozsah a způsob vedení účetnictví a požadavky na jeho průkaznost. Předmětem účetnictví je stav a pohyb majetku a jiných aktiv, závazků a jiných pasiv, dále náklady a výnosy a výsledek hospodaření. Škola vede účetnictví ve zjednodušeném rozsahu podle § 13a zmíněného zákona.

12. 1 Dotace ze státního rozpočtu

Dotace ze státního rozpočtu u soukromé školy se řídí zákonem č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákona. 179/2006 Sb. Dotace se poskytuje právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, pokud uzavřou smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona. Dotace se poskytuje k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním.

Výše dotace se stanoví procentním podílem z normativu jako roční objem neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě, žáka nebo studenta ve srovnatelném oboru vzdělání a formě vzdělání ve škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném krajem nebo ministerstvem.

Výše procentního podílu z normativu se stanoví pro jednotlivé druhy škol zvlášť. Střední škola obdrží 60% normativu na žáky ve školách, oborech a školských službách zapsaných ve školském rejstříku, který stanoví ministerstvo nejpozději do 31. ledna příslušného roku. Mezi krajským úřadem a právnickou osobou se může uzavřít smlouva o zvýšení dotace. Musí však splnit následující podmínky stanovené v zákoně:

- a) Dostává základní dotaci (60%),
- b) má poslední výsledky hodnocení ČŠI alespoň průměrné a v posledním protokolu o kontrole ČŠI nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů,
- c) zaváže se k vynaložení celého svého zisku za příslušný kalendářní rok na vzdělávání a školské služby.

Střední škole se tak může zvýšit normativ na 90 %. V současné době Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska vyvíjí tlak na srovnání podmínek škol státních se soukromými.

Prokazatelně 10% školného je nutno vynaložit na základní výdaje provozu školy. Představa MŠMT, že školné tvoří pouze nadstandard, je tedy mylná.

Naše škola, kromě prvního roku, za celou dobu své existence dosahuje nejvyššího možného normativu 90 %.

Nadstandard je u nás tvořen:

- zvýšenou péčí o žáka v podobě přístupu k jednotlivým žákům a jeho potřebám,
- malým počtem žáků ve třídě podporující aktivní účast při hodinách,
- velkým počtem dělených hodin odborné a jazykové výuky,
- možnost bezplatných seminářů,
- doučování,
- smluvním zabezpečením slev při získávání jednotlivých certifikátů.

12. 2 Přehled nákladů a výnosů za školní rok 2025/2026

V následující tabulce jsou celkové výnosy a náklady za školní rok. Dále jsou zde uvedeny základní typy výnosů a nákladů, které nejvíce ovlivňují hospodářský výsledek.

Celkové výnosy	20 459 420,65
dotace na žáky	16 033 870,00
Projekty OP JAK	748 365,55
školné	2 985 000,00
ostatní hospodářská činnost	692 185,10
Celkové náklady	19 799 739,80
mzdové náklady včetně pojistného	16 024 141,00
náklady na provoz budovy:	855 729,00
• nájemné	423 154,00
• elektřina	122 400,00
• plyn	200 430,00
• vodné, stočné	109 745,00
ostatní provozní náklady	2 919 869,80



Hospodářský výsledek	
Zisk	659 680,85

13 Schválení výroční zprávy

13. 1 Školská rada

Dne 14. 10. 2026 se sešla Školská rada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2025/2026. Rada zprávu schválila.

Za Školskou radu: Mgr. Ladislav Spousta, v. r.

.....

13. 2 Pedagogická rada

Dne 14. 10. 2026 se sešla pedagogická rada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2025/2026.

Za pedagogickou radu: Ing. Lenka Šulcová, v. r.

.....

13. 3 Valná hromada

Dne 14. 10. 2026 se sešla valná hromada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2025/2026. Valná hromada zprávu schválila.

Za valnou hromadu: Mgr. Renata Motyčková, jednatelka, v. r.



14 Údaje o zpracování zprávy

Zpráva byla zpracována v souladu s Vyhláškou 15/2005 Sb., částí třetí – Výroční zpráva o činnosti školy, § 7.

Zpráva byla vyhotovena ve třech vyhotoveních dne 14. 10. 2026, z nichž jedno obdrží Odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a dvě Soukromá střední škola podnikatelská – ALTMAN, s. r. o., Na Tobolce 389, 506 01 Jičín. Zpráva bude zveřejněna na webových stránkách školy a uložena v ředitelně.

Zprávu zpracovala: Ing. Lenka Šulcová, zástupkyně ředitelky, v. r.

Zprávu schválila: Mgr. Renata Motyčková, ředitelka školy, v. r.

1 Základní údaje o škole.....	2
2 Obory vzdělání.....	3
3 Personální zabezpečení.....	4
3. 1 Základní přehled.....	4
4 Přijímací řízení.....	5
5 Naplňování cílů ŠVP, školní akce.....	5
5. 1 Projekt CLIL.....	17
6 Výsledky vzdělávání.....	20
6. 1 Prospěch žáků ve škole k 31. 8. 2026.....	20
6. 2 Maturitní zkoušky.....	21
6. 2. 1 Organizace maturitních zkoušek.....	21
6. 2. 3 Výsledky maturitních zkoušek (jarní i podzimní termín).....	22
7 Specifická primární prevence rizikových jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
7. 1 Specifická primární prevence rizikových jevů.....	23
7. 2 Kariérové poradenství.....	31
7. 3 Práce se žáky se specifickými potřebami.....	34
8 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.....	38
9 Prezentace školy na veřejnosti a komunikace s veřejností.....	44
9. 1 Soutěže a další aktivity žáků.....	47
9. 1. 1 Ekonomická olympiáda (INEV).....	47
9. 1. 2 Finanční gramotnost.....	47
9. 1. 3 Dopravní výchova a dopravní soutěž.....	48
10 Evropské projekty.....	49
10. 1 Projekt: CZ.02.02.03/00/22_003/0003289 - Každý žák má šanci uspět.....	49
10. 2 Projekt: CZ.02.02.03/00/24_035/0010725 - Otevřená škola.....	49
11 Kontroly.....	49
11. 1 Česká školní inspekce (ČŠI).....	49
11. 2 Audit.....	49
12 Hospodaření školy.....	50
12. 1 Dotace ze státního rozpočtu.....	50
12. 2 Přehled nákladů a výnosů za školní rok 2025/2026.....	51
13 Schválení výroční zprávy.....	52
13. 1 Školská rada.....	52
13. 2 Pedagogická rada.....	52
13. 3 Valná hromada.....	52
14 Údaje o zpracování zprávy.....	53

Renata
Motyčková

Digitálně podepsal
Renata Motyčková
Datum: 2026.10.15
10:39:18 +02'00'