

**Soukromá střední škola
podnikatelská – ALTMAN, s.r.o.
Jičín**



**Výroční zpráva
2024/2025**



1 Základní údaje o škole

Název školy	Soukromá střední škola podnikatelská – Altman, s. r. o., Jičín, Na Tobolce 389
Adresa	Na Tobolce 389, Jičín
WWW stránky	www.sposka.cz
E-mail	kancelar@sposka.cz
Zřizovatel	Soukromá střední škola podnikatelská-Altman, s. r. o.
Ředitel školy	Mgr. Renata Motyčková, Cidlina 32
Jednatel	Mgr. Renata Motyčková
Prokura	Ing. Lenka Šulcová
Zřízení školy	1. 9. 1994 – Akademie J. A. Komenského 1. 7. 1997 – Soukromá střední podnikatelská škola-ALTMAN, s. r. o. změna názvu: 1. 9. 2007 – Soukromá střední škola podnikatelská-ALTMAN, s. r. o.
Zařazení školy do sítě škol	1. 9. 1994 - č. j. 15 341/94–60 17. 6. 1996 - č. j. 15 291/96–60 2. 4. 2007 - č. j. 9497/2007–21 1. 7. 1997 - č. j. 23 399/ 97–60 1. 9. 2006 - č. j. 20159/2006–21 1. 9. 2007 - č. j. 20381/2006–7 1. 9. 2007 - č. j. 27777/2006–21 1. 9. 2007 - č. j. 3389/2007–5 1. 9. 2008 - č. j. 288/2008–6 1. 9. 2008 - č. j. 1851/2008–21 1. 9. 2009 - č. j. 1936/2009-21 1. 9. 2010 - č. j. 28 160/2009-21 1. 9. 2016 – č. j. 46662/2015-2
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Kapacita školy	320 žáků
IČO	25270044



1. 1 Školská rada

Školská rada na Soukromé střední škole podnikatelské – ALTMAN, s. r. o. je tříčlenná.

Mgr. Ladislav Spousta byl zvolen předsedou.

Člen	Jmenován za	Jméno a příjmení člena
1	zřizovatele	Ing. Lenka Šulcová
2	pedagogické pracovníky	Mgr. Ladislav Spousta
3	zákonné zástupce žáků či za žáky	Milan Šandor

2 Obory vzdělání

Dle rozhodnutí o zařazení školy do sítě je škola oprávněna vyučovat studijní obory:

Studijní obor	Forma studia
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání • Firemní management • Management cestovního ruchu • Finanční management • Právní management	4 leté denní
64-41-L/51 Podnikání • Firemní management • Management cestovního ruchu • Finanční management • Právní management	2 leté denní nástavbové 3leté dálkové nástavbové
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání • Firemní management • Management cestovního ruchu • Finanční management • Právní management	zkrácené (pomaturitní) 1 leté denní

3 Personální zabezpečení

3.1 Základní přehled

Jméno pracovníka	Pracovní zařazení	Pedagogická a odborná kvalifikace	
Mgr. Renata Motyčková	ředitelka	EKC, MN, ŘLZ	VŠJAK Praha
Ing. Lenka Šulcová	zástupce ředitele	EKC, MN, MK, ŘLZ	VŠST, DPS
František Dědeček	učitel	IKT	Gymnázium Jičín
Mgr. Markéta Kikinčuková	učitelka	CJL, DEJ	TU Liberec
Mgr. Kateřina Jandová	učitelka	Bi, ZEM, Geografie	UK Brno
Mgr. Věra Štěchová	učitelka	AJ, EKO, MK	MU Praha, U Pardubice
Bc. Lukáš Dudek	učitel	Právo, ZSV, PP, TV	Policejní akademie ČR
Mgr. Soňa Jarolímková Římková	učitelka	AJ, NJ, ZPV-F	UK Praha, TU Liberec
Mgr. Ladislav Spousta	učitel	Právo, ZSV, PP, PVP	PF Hradec Králové
Mgr. Pavel Šikýř	učitel	IKT	PF Hradec Králové
Mgr. Martin Hlava	učitel	MAT	UK Praha
Ing. Marián Fejgl	učitel	EKO	TU Liberec, DPS
Ing. Jiří Pomazal	učitel	UCE, EKO	Univerzita Tomáše Bati Zlín, DPS
Mgr. Kamila Baldrychová	učitelka	AJ	Slezská univerzita v Opavě
Bc. Martina Kunčíková	učitelka, asistent pedagoga	CJL, TV	Česká zemědělská univerzita Praha
Mgr. Simona Tahalová	učitelka	DEJ, NJ	TU Liberec
Ing. Jakub Slavík	učitel	MAT	TU Liberec
Jana Chrtková	asistentka		Gymnázium Jičín
Alena Ouhrabková	uklízečka		ISS Lomnice nad Pop.
Výchovný poradce pro:			
pedagogicko-psychologickou oblast		Mgr. Soňa Jarolímková Římková	
sociálně-právní ochranu dětí		Mgr. Ladislav Spousta	
Kariérový poradce		Ing. Lenka Šulcová	

4 Přijímací řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025					
Forma studia	1. kolo		2. kolo		přijato celkem (k 31.8.2024)
	přihlášeno	přijato	přihlášeno	přijato	
Obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání					
Denní	68	11	22	14	26
Denní (individuální studium)	0	0	0	0	0
Denní zkrácené studium (pomaturitní)	0	0	0	0	0
Obor: 64-41-L/51 Podnikání					
Denní	41	16	5	3	25
Dálkové	12	3	3	0	10

Po 2. kole byla vyhlášena ještě další kola přijímacího řízení, která probíhala průběžně až do 31. 8. 2025. Ve třetím kole jsme zpracovali čtyři přihlášky, **jeden** žák byl přijat. Dále jsme přijali na základě dalších kol přijímacího řízení **4 žáky** do nástavbového studia a **7 žáků** do tříletého dálkového studia.

5 Naplňování cílů ŠVP, školní akce

První dny výuky školního roku 2024/2025 jsme se již tradičně zaměřili na opakování látky z minulého školního roku. Hlavně v odborných předmětech jsme v prvních měsících výuky preferovali učivo, které je třeba alespoň nastínit pro zpracování praktické části maturitní zkoušky-Analýzy korporace.

V rámci **naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP)** probíhají na naší škole různé aktivity a projekty, které mají za cíl rozvíjet znalosti, dovednosti a kompetence žáků v souladu s cíli vzdělávání. ŠVP stanovuje rámec, podle kterého se realizuje výuka a doplňkové aktivity, aby žáci získali kvalitní a komplexní vzdělání.

Během uplynulého období se žáci zapojili například do **projektových dní, exkurzí, besed s odborníky a tematických workshopů**, které doplňují standardní výuku. Tyto akce umožňují efektivně propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a podporují rozvoj kreativity, týmové spolupráce a kritického myšlení. Všechny aktivity probíhají v **aktivní a motivující atmosféře**, která podporuje samostatné učení a zájem žáků o vlastní rozvoj, osobnostní růst.

Součástí naplňování ŠVP jsou i **prevence rizikového chování, besedy s odborníky a programy zaměřené na občanskou a finanční gramotnost**, které připravují žáky na život mimo školu, na jejich budoucí profesní dráhu a zodpovědný přístup k osobnímu i společenskému životu.,

Zkouškové období, kterým se odlišuje naše škola od ostatních středních škol, proběhlo v prvním i druhém pololetí pro studenty denního studia prezenčně. Studenti dálkového studia měli možnost z některých předmětů skládat zkoušku online. I v letošním školním jsme používali systém pro registraci ke zkoušce - Reservanto, což studentům usnadnilo přihlašování se ke zkoušce a učitelé si mohli lépe naplánovat svůj denní rozvrh a v případě potřeby přímo komunikovat s daným studentem na základě jím zadaného telefonního čísla.

V průběhu školního roku se pravidelně zapojujeme do **sportovních soutěží a kurzů**, které studentům umožňují rozvíjet své dovednosti a týmového ducha. Významnou akcí je účast ve **futsalové lize** pořádané Fotbalovou asociací České republiky (FAČR).

Během uplynulého období se na naší škole uskutečnila řada akcí, které byly připraveny pro žáky všech ročníků. Cílem těchto aktivit bylo nejen zpestřit výuku, ale také posílit spolupráci mezi žáky, rozvíjet jejich dovednosti a nabídnout jim nové zážitky.

Na začátku nového školního roku proběhly na naší škole **adaptační aktivity**, které byly určeny především pro nové žáky C 24 a N 24. Jejich cílem bylo usnadnit vstup do kolektivu, lépe se poznat a posílit vzájemnou spolupráci mezi spolužáky i s třídními učiteli.

Program adaptačních aktivit zahrnoval různé hry, týmové úkoly a soutěže. Tyto činnosti vedly nejen k rozvoji komunikace, ale také k posílení důvěry a respektu mezi spolužáky. Součástí programu byla také diskuse o pravidlech vzájemného soužití ve třídě. Žáci společně navrhovali zásady, kterými by se chtěli během roku řídit, a měli možnost vyjádřit své názory a

očekávání. Atmosféra byla přátelská a uvolněná. Podle ohlasů žáků i učitelů adaptační aktivity splnily svůj účel, pomohly odbourat počáteční obavy, posílily vztahy ve třídě a vytvořily základ pro pozitivní klima v dalším školním roce.

Studenti nematuritních ročníků v rámci adaptačních aktivit, v době **festivalu Jičín Město pohádky**, připravili pro MŠ a ZŠ na dvoře školy a přilehlém dopravním hřišti několik stanovišť, na kterých žáci jičínských mateřských a základních škol plnili různé úkoly, sportovali a zdokonalovali se hlavně v dopravní tematice. Naši studenti měli možnost rozvíjet se v komunikaci se studenty naší školy, žáky jiných škol, ale i s učiteli nejen naší školy, ale i s doprovázejícími učiteli škol mateřských a základních. Sami zdokonalovali v průběhu týdne jednotlivé aktivity tak, aby návštěvníci odcházeli spokojeni, plní zážitků a s radostí z drobných odměn.

V rámci prevence a bezpečnosti se na naší škole dne 18. 9. 2024 uskutečnil **nácvik krizové situace - útok aktivního střelce - ve spolupráci s Policií České republiky**. Cílem akce bylo připravit žáky i zaměstnance školy na mimořádné události a ukázat jim, jak správně reagovat v případě ohrožení. Program vedli příslušníci Policie ČR, kteří nejprve žákům vysvětlili zásady bezpečného chování, představili základní postupy při vyhlášení krizového poplachu a zodpověděli jejich dotazy. Následně proběhl praktický nácvik, během kterého si žáci i učitelé vyzkoušeli, jak postupovat při evakuaci a jak se chovat v situaci, kdy je nutné zůstat v bezpečí uvnitř budovy. Součástí akce byla i ukázka vybavení a techniky, kterou policisté používají při zásazích. Žáci měli možnost zblízka vidět ochranné pomůcky, komunikovat s členy zásahového týmu a dozvědět se více o jejich práci. Celý program proběhl v poučné atmosféře. Pro žáky i zaměstnance školy byl přínosným zážitkem, který zvýšil povědomí o bezpečnosti a pomohl jim lépe pochopit, jak v krizových situacích správně reagovat.

Mimo tradičních aktivit jsme letos v rámci naší školy při příležitosti **dne duševního zdraví** využili možnost canisterapie. Do našich řad zavítal Artík paní učitelky Jandové, který svou veselou povahou a naprostou poslušností nadchnul celou školu.

V rámci vzdělávacích aktivit se žáci C22, N24 zúčastnili dne 8. 10. 2024 **exkurze do České národní banky a Obecního domu v Praze**. Cílem akce bylo seznámit žáky s fungováním finančního systému, významem centrální banky a kulturními památkami naší země. Exkurze začala návštěvou České národní banky, kde žáci získali informace o fungování měnové politiky, ochraně české koruny a zásadách finanční stability. Součástí programu byla i prohlídka interaktivní expozice, kde si žáci mohli vyzkoušet například rozpoznávání pravosti bankovek a mincí, či porozumět principům hospodaření s penězi. Po návštěvě ČNB pokračovala exkurze do historického Obecního domu. Žáci obdivovali architekturu secesního

stylu, poznávali významné umělecké prvky a dozvěděli se více o kulturní historii místa. Průvodce poutavě vyprávěl o významných událostech, které se zde odehrály, a upozornil na detaily, které často unikají běžnému návštěvníkovi. Žáci si odnesli nejen nové znalosti z oblasti ekonomie a historie, ale také nezapomenutelné zážitky spojené s kulturními památkami. Akce přispěla k rozšíření obzorů a motivovala žáky k dalšímu zájmu o finanční a kulturní témata.

Otázky prevence a bezpečnosti na naší škole dne 23. 10. 2024 a 18. 11. 2024 vysvětlila beseda s příslušníky Policie České republiky na téma **kyberšikana a bezpečné chování na internetu**. Akce byla určena především pro žáky prvních a druhých ročníků a jejím cílem bylo zvýšit jejich povědomí o rizicích spojených s online světem. Během besedy žáci získali informace o různých formách kyberšikany, o možnostech ochrany svých osobních údajů a o správném reagování při setkání s nevhodným obsahem či útokem na internetu. Policisté také vysvětlili, jaké právní kroky mohou následovat v případě kyberšikany a kam se obrátit pro pomoc. Součástí programu byla i diskuze, během níž žáci mohli klást dotazy a sdílet své zkušenosti. Beseda proběhla interaktivní formou, aby si žáci osvojili praktické tipy pro bezpečné chování online. Žáci si odnesli užitečné znalosti, které jim pomohou chránit sebe i své spolužáky při používání moderních technologií. Beseda tak významně přispěla k prevenci rizikového chování na internetu a k rozvoji digitální gramotnosti.

Dne 11. 11. 2024 se pro žáky uskutečnila **Nultá hodina autoškoly**, která byla realizována ve spolupráci s **BESIP, Policií ČR a policejním psychologem**. Cílem akce bylo nejen seznámit studenty se základy bezpečného řízení, ale také posílit jejich povědomí o bezpečnosti na silnicích a psychologických aspektech chování řidiče. Program začal přednáškou BESIP, kde žáci získali informace o dopravních předpisech, zásadách bezpečné jízdy a prevenci dopravních nehod. Instruktóři se zaměřili na praktické ukázky správného používání bezpečnostních pásů, držení volantu a správného sezení při jízdě. Následovala přednáška policejního psychologa, který studentům vysvětlil, jak psychický stav a koncentrace ovlivňují schopnost řídit vozidlo. Žáci se dozvěděli, jak reagovat ve stresových situacích, jak předcházet rizikovému chování a jak důležitá je emoční vyrovnanost řidiče. Součástí programu byla také interaktivní část vedená Policií ČR, během níž studenti diskutovali o konkrétních dopravních situacích, viděli ukázky zásahů a měli možnost klást otázky přímo zkušeným policistům. Tento blok pomohl propojit teoretické znalosti s reálnými zkušenostmi z praxe.

Dne 5. 12. 2024 naši žáci uspořádali pro sebe, své spolužáky a pedagogy **Mikulášskou snídani**. Učebna se proměnila v rautovou místnost plnou neuvěřitelných dobrot. Kdo měl chuť na sladké, mohl vybírat z několika různých doma upečených bábovek, muffin, perníků

vonících po čokoládě a vánočním koření. Za prodané výrobky se utržilo 8 804 Kč. Škola finanční částku dorovnala na 10 000 Kč a tento finanční obnos se odeslala na účet Základní školy a mateřské školy J. Schrotha, Lipová – lázně a bude použit na nákup učebních pomůcek pro děti. Tato škola byla těžce postižena povodněmi.

16. prosince 2024 se žáci naší školy vydali na nezapomenutelný výlet do polského města **Wroclaw**, které je známé svou bohatou historií, architekturou a jedinečnou vánoční atmosférou.

V lednu se žáci maturitních tříd zúčastnili **besedy s Úřadem práce**, jejímž cílem bylo seznámit studenty s možnostmi uplatnění na trhu práce, volbou povolání a dostupnou kariérou podporou. Akce byla zaměřena na posílení informovanosti žáků a přípravu na budoucí profesní život. Během besedy pracovníci Úřadu práce představili služby, které poskytují uchazečům o zaměstnání, například poradenství při hledání práce, možnosti rekvalifikace a kurzy pro zvyšování kvalifikace. Žáci se dozvěděli také o trendech na trhu práce, potřebných dovednostech pro různé obory a o tom, jak efektivně plánovat svou kariéru.

V malebném horském prostředí Jánských Lázní se 4. února 2025 uskutečnil jednodenní **lyžařský výcvik**, který přinesl žákům nezapomenutelné zážitky.

Beseda s Celní správou, 26. 3. 2025, byla zaměřena na problematiku kontroly zboží, ochranu spotřebitele a prevenci nelegálního dovozu a distribuce. Cílem akce bylo seznámit studenty s prací celníků a s pravidly, která se vztahují k dovozu a vývozu zboží, a zároveň posílit jejich povědomí o zákonných povinnostech. Během besedy byli žáci seznámeni s činností celní správy, jejími pravomocemi a důležitostí dodržování zákonů při pohybu zboží přes hranice. Dozvěděli se také, jak celníci odhalují padělky, nelegální produkty a nebezpečné látky, a jaké jsou následky porušení předpisů. Součástí programu byla i diskuze, během níž studenti mohli klást otázky a sdílet své zkušenosti. Celníci přiblížili konkrétní situace z praxe a vysvětlili, proč je dodržování pravidel klíčové nejen pro bezpečnost a ekonomiku státu, ale i pro ochranu spotřebitele.

Dále se žáci zúčastnili **exkurze u Technických služeb a Hasičského záchranného sboru (HZS)**. Cílem exkurze bylo seznámit studenty s fungováním městských služeb, zajišťováním bezpečnosti obyvatel a konkrétními postupy při řešení mimořádných událostí. Exkurze začala návštěvou **Technických služeb**, kde žáci získali informace o správě městských komunikací, údržbě veřejných prostor a nakládání s odpady. Instruktory představili používanou techniku a ukázali praktické postupy, jak se zajišťuje čistota a bezpečnost města. Studenti měli možnost nahlédnout do provozních prostor a seznámit se s každodenní prací pracovníků technických

služeb. Druhá část exkurze byla věnována **Hasičskému záchrannému sboru**. Žáci si prohlédli vybavení hasičů, zásahovou techniku a vozidla, a seznámili se s postupy při řešení požárů, dopravních nehod a dalších krizových situací. Součástí programu byla ukázka zásahu a diskuze o preventivních opatřeních, která pomáhají předcházet nebezpečným situacím.

Exkurze na hvězdárnu: 23. dubna 2025 – Co má společného modré světlo, zdravý spánek a migrace ptáků? Na to nám odpověděl studentům David Vališka, odborník na astronomii a přírodní vědy, během fascinující besedy v jičínské hvězdárně. Studenti tříd N23 a C22 měli možnost nahlédnout do světa světelné hygieny, biologických rytmů i optických klamů – a to nejen teoreticky, ale i díky zajímavým pokusům a interaktivnímu přístupu.

V dubnu se žáci naší školy zúčastnili **projektového dne s Armádou České republiky**, jehož cílem bylo seznámit studenty s fungováním armády, jejím vybavením a činností při zajišťování bezpečnosti státu. Akce byla zaměřena na rozvoj praktických dovedností, týmové spolupráce a občanské odpovědnosti. Během projektového dne studenti měli možnost poznat **zbraně, techniku a výstroj** používanou v Armádě ČR a seznámit se s různými specializacemi vojáků. Instruktory vysvětlili principy taktiky, bezpečného zacházení s vybavením a připravili interaktivní ukázky a cvičení zaměřené na týmovou spolupráci a komunikaci. Součástí programu byla také **diskuze o kariérních možnostech** v armádě, vysvětlení výcviku a náplně jednotlivých pozic, a příležitost klást otázky přímo vojákům a instruktorům. Studenti si mohli vyzkoušet například jednoduché taktické hry, orientaci v terénu nebo ukázky první pomoci.

Exkurze do Muzea Hradec Králové byla zaměřena na historii, kulturu a přírodní zajímavosti našeho regionu. Cílem exkurze bylo rozšířit znalosti žáků z oblasti dějepisu, umění a přírodovědných předmětů a umožnit jim přímý kontakt s autentickými historickými a uměleckými artefakty. Během návštěvy studenti prohlédli **trvalé i dočasné expozice** muzea, kde se seznámili s významnými historickými událostmi, osobnostmi regionu a uměleckými díly. Průvodci přiblížili jednotlivé exponáty, jejich význam a souvislosti s historií Hradce Králové a okolí. Součástí programu byla i **interaktivní část**, během níž žáci mohli zodpovědět kvízy, vyzkoušet si praktické ukázky nebo diskutovat s odborníky o vystavených předmětech. Tato část pomohla prohloubit jejich porozumění historii a kultuře a umožnila aktivní zapojení studentů.

V květnu byla znovu škola pořadatelem, pod vedením BESIPu, **Okresní dopravní soutěže žáků základních škol**.

Na konci školního roku se studenti zúčastnili několika **školních výletů**, jejichž cílem bylo spojit vzdělávání s aktivním odpočinkem a možností poznávat zajímavá místa v regionu i mimo něj. Školní výlety představují ideální příležitost pro upevnění třídního kolektivu, rozvoj týmové spolupráce a získání nových zážitků mimo školní prostředí. Všechny výlety proběhly v přátelské a bezpečné atmosféře, přičemž žáci prokázali velký zájem a aktivní zapojení do všech aktivit. Školní výlety nejen zpestřily výuku, ale také přispěly k posílení mezilidských vztahů, zlepšení komunikace ve třídě a rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti žáků. Celkově lze říci, že školní výlety byly přínosným doplňkem vzdělávání a přinesly žákům nové zkušenosti, zážitky a motivaci k dalšímu učení a objevování světa kolem sebe.

Koncem června, kdy studenti úspěšně uzavřeli zkouškové období, vyrazili na **dvoudenní vodácký kurz**, který se odehrál v malebném prostředí **řeky Jizery**. První den patřil **turistice směrem ke kempu Zrcadlová Koza**, kde výprava rozbila tábor, vyrazila poznávat skalnaté okolí a večer si užila pohodovou atmosféru pod hvězdami u táborového ohně. Druhý den už se šlo do akce – **přesun na koloběžkách na Malou Skálu** a následné **sjíždění řeky Jizery zpět do tábora**. Nechyběla trocha adrenalinu, smíchu ani pár mokrých bot. Výsledek? Dva dny plné zážitků, které prověřily kondici, týmového ducha i schopnost zabalit stan tak, aby se vešel zpět do obalu.

Celkově lze říci, že všechny školní akce přispěly k obohacení školního života a vytvořily příležitost k setkávání, spolupráci a sdílení. Jsme rádi, že se do nich žáci i učitelé zapojují s takovým zájmem, a těšíme se na další připravované aktivity v následujícím období.

V uplynulém školním roce se naši žáci zapojili do soutěžního **on-line kvízu** v rámci projektu **Kraje pro bezpečný internet (KPBI)**. Tento kvíz je zaměřen na oblast kybernetické bezpečnosti a jeho cílem je zvýšit povědomí mladých lidí o rizicích, která mohou na internetu potkat, a zároveň je naučit, jak se v takových situacích správně zachovat. Účast v soutěži pro naše žáky představovala nejen možnost porovnat své znalosti s vrstevníky z jiných škol, ale také příležitost zopakovat a prohloubit si vědomosti z oblasti bezpečného chování na internetu. Díky kvízu se studenti seznámili s tématy, jako je ochrana osobních údajů, kyberšikana či bezpečné používání sociálních sítí, a uvědomili si, jak velký význam má zodpovědný přístup v online prostředí. Zapojení do soutěže tak bylo cenným doplněním výuky a přineslo našim žákům užitečné znalosti pro každodenní život.

I v letošním roce jsme se zúčastnili **Ekonomické olympiády** a soutěže **Zlatý gramoták** - zaměřený na praktické dovednosti ve finanční gramotnosti. V tomto školním roce se naši žáci poprvé zúčastnili **Tournamentu SPŠ MV**, celorepublikové soutěže v počítačových hrách mezi středoškoláky, kde se hrála hra Counter-Strike 2. Naše škola se v celostátní soutěži probíjela až do čtvrtfinále.

Vyhledávanou se i letos stala akce pro maturanty **Policista na zkoušku** pořádaná Krajským ředitelstvím POLICIE ČR královéhradeckého kraje se zúčastnilo 12 žáků maturitních ročníků, kteří projeví zájem o práci u Policie. Jednalo se o praktické přezkoušení fyzické zdatnosti, která je nedílnou součástí a podmínkou k přijetí do služebního poměru policisty. Při splnění daných limitů dostali absolventi potvrzení o splnění fyzických testů, které následně nahrazují zkoušku v případě přijímacího řízení.

V závěru školního roku jsme projednali, zda byl **naplněn školní vzdělávací program**. Vzhledem k tomu, že jsme přijali nové učitele na výuku matematiky, českého jazyka, ekonomiky a anglického jazyka, kteří ještě neměli zkušenosti s výukou, snažili jsme se co nejlépe je uvést do vzdělávacího programu. Každý měl svého uvádějícího učitele. Porovnáním s ŠVP jsme zjistili rozdíly ve výuce českého jazyka, německého jazyka a matematiky. Český jazyk a matematiku vyučovali noví učitelé. Rozvržení učiva bylo sice v souladu s ŠVP, ale některým tématům věnovali učitelé více času vzhledem k potřebám žáků. V německé jazyce nebyla odučena jedna lekce. Na začátku nového školního roku se budeme plně doplnění učiva podle ŠVP věnovat. Ve všech ostatních předmětech byl školní vzdělávací program naplněn tak, že je možné pokračovat s naplánovanou výukou. Provedli jsme též šetření mezi žáky, kteří se mohli vyjádřit nejen online, ale i prezenčně.

Z dlouhodobé praxe víme, že je pro většinu studentů přestup ze základní školy na střední náročný, jak z pohledu studia, studijních výsledků i adaptace na nové školní prostředí, nové spolužáky i nové učitele. Naše škola se v rámci dobré školní atmosféry zaměřuje na udržení příjemného rodinného prostředí. Samozřejmostí je poskytování kvalitní a plně kompetentní výuky a vzdělávání.

Naše škola připravuje žáky na několik klíčových oblastí života a vzdělávání, a to nejen odborně, ale i osobnostně a občansky. Naším cílem je **odborné a profesní vzdělání**, aby byli připraveni na **další vzdělávání** (např. vysokou školu) nebo **vstup na pracovní trh**. Praktická výuka, projekty a exkurze pomáhají žákům získat **praktické zkušenosti** a seznámit se s reálnými podmínkami oboru. Kromě odborných předmětů rozvíjejí školy také **obecné znalosti** z matematiky, jazyků, přírodních a společenských věd. To pomáhá žákům získat **kritické myšlení, schopnost analyzovat informace a řešit problémy**. Naše škola podporuje rozvoj **sebevědomí, odpovědnosti a samostatnosti** žáků. Třídní kolektivy, projekty, školní akce a sportovní či kulturní aktivity rozvíjejí **komunikační dovednosti a spolupráci ve skupině**. Připravujeme žáky na **aktivní a zodpovědný život ve společnosti** – učíme je základům práva, bezpečnosti, etiky a finanční gramotnosti. Učíme **bezpečně a efektivně pracovat s moderními technologiemi**, vyhledávat informace, hodnotit jejich spolehlivost a chránit své soukromí online. Připravujeme žáky na **samostatný život**, rozhodování o kariéře

a plánování budoucnosti. Prostřednictvím školních projektů, exkurzí a besed s odborníky získávají studenti praktické zkušenosti a lepší orientaci v reálném světě.

Snažíme vést žáky zejména k samostatnosti a odpovědnosti. Snažíme se pomoci žákům při dosahování dobrých studijních výsledků, zlepšení efektivity jejich studia, odbourání stresu a strachu z neúspěchu při studiu, samozřejmě také za účelem motivace ke studiu. Žáky mimo jiné motivujeme k lepší a lepší práci **vyplácením stipendia**. Nejlepší žáci dosáhli na výši stipendia 700 Kč měsíčně.

Stručně řečeno, naše škola připravuje žáky na **další vzdělávání, pracovní život, osobní rozvoj a aktivní občanství**.

5. 1 Projekt CLIL

I v tomto školním roce jsme pokračovali v prohlubování poslání projektu CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení) patří k významným kurikulárním trendům současného evropského školství, a je jednou z možných strategií dvojazyčného vzdělávání.

CLIL plně integruje výuku učiva jak daného předmětu, tak i cizího jazyka. CLIL má výrazný interdisciplinární charakter, kdy dochází k propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Mezi nesporné výhody CLIL patří přirozené prostředí pro výuku a rozvoj cizího jazyka. Žáci používají cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí.

Právě tato dovednost - jednat v cizím jazyce v různých situacích - může být považována za největší výhodu CLIL především pro budoucí povolání žáků. Žáci se neučí jazykovým znalostem, které možná někdy později použijí, nýbrž znalostem, které aplikují bezprostředně.

Nejlépe tuto metodu lze aplikovat na odborných exkurzích. Z tohoto důvodu naši žáci navštívili Pivovar v Nové Pace a nenechali si ujít i výuková videa o historii pivovaru a výrobě piva v anglickém a německém jazyce.

6 Výsledky vzdělávání

6.1 Prospěch žáků ve škole k 31. 8. 2025

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl, neukončil, nehodnocen	
				Celkem	Opakuje
Denní čtyřleté studium					
1C24	28	6	21	1	0
2C23A	23	4	18	1	0
2C23B	26	6	20	0	0
3C22	25	3	22	0	0
4C21	21	5	16	0	0
Denní individuální čtyřleté studium					
3C22I	3	0	3	0	0
4C21I	1	0	1	0	0
Nástavbové dvouleté denní studium					
1N24	24	5	17	2	1
2N23	19	2	17	0	0
Nástavbové tříleté dálkové studium					
1D24	7	1	5	1	0
2D23	12	0	12	0	0
3D22	7	2	5	0	0

6. 2 Maturitní zkoušky

6. 2. 1 Organizace maturitních zkoušek

Forma studia	Termín profilové části maturitní zkoušky a ústní části společné MZ
čtyřleté denní studium	21. 5. 2025 - 6. 6. 2025 (jarní termín) 12. 9. 2025 (podzimní termín)
nástavbové studium	
zkrácené studium	
dálkové studium	
obhajoba maturitních prací	

Ve školním roce 2024/2025 skládali maturitní zkoušku studenti se zaměřením: **právní management**.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z ústního složení zkoušky z profilových předmětů dle jednotlivých zaměření (20 maturitních témat) a obhajoby praktické části maturitní zkoušky.

Maturitní práce – praktická zkouška – znamená souhrnné využití získaných vědomostí a propojení odborných předmětů v podobě zpracování závěrečné práce a její obhajoby před maturitní komisí.

Žáci studující zaměření právní management skládají ústní zkoušku z maturitních témat předmětů: právo, právo v podnikání a řízení lidských zdrojů a zpracovávají analýzu korporace, ve které se zaměřují na založení korporace, ukončení činnosti korporace, připravují si pracovní právní písemnosti spojené se vznikem, průběhem a ukončením pracovní činnosti. Práce musí obsahovat:

1. Základní údaje,
2. popis činnosti korporace,
3. personalistiku,
4. pracovní právní písemnosti,
5. marketing,
6. ukončení činnosti korporace.

Praktická zkouška slouží nejen k praktickému použití získaných vědomostí, ale často i k samotné prezentaci žáka u budoucího zaměstnavatele nebo při jeho dalším studiu na vysoké škole.

6. 2. 3 Výsledky maturitních zkoušek (jarní i podzimní termín)

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků			Neuspělo u MZ					Omluven u MZ
		Celkem přihlášených	Nepřipuštěn (neukončený ročník)	Uspělo u MZ	Celkem	AJ	MAT	Profilace školy	Český jazyk	
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (denní)	20	0	20	0	0	0	0	0	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání (individuální)	1	0	1	0	0	0	0	0	0
64-41-L/51	Podnikání (denní)	19	0	17	2	0	0	1	2	2
64-41-L/51	Podnikání (dálkové)	7	0	8	1	0	0	0	1	0

- Nepřipuštěn – žáci, kteří nedokončili ročník nebo neuspěli u opravných zkoušek.
- Tabulka obsahuje údaje za jarní i podzimní zkušební období.

Ve školním roce 2024/2025 si žáci volili, zda budou společnou část maturitní zkoušky skládat z anglického jazyka, německého jazyka či matematiky.

Profilové předměty, které jsou přiřazeny k jednotlivým zaměřením, žáci zvládli bez problémů. K tomuto výsledku přispívá to, že zaměření si studenti vybírají sami, u čtyřletého studia na konci 2. ročníku, u nástavbového studia, dálkového studia a pomaturitního studia při zasílání přihlášky, a tudíž mají o zaměření opravdu zájem, a dále jsou odborné předměty provázané i na praktickou část maturitní práce, takže žáci mohou spojit teoretickou výuku s praxí při práci na své praktické části maturitní zkoušky.

7 Specifická primární prevence rizikových jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Specifická primární prevence rizikových jevů

Plán činnosti prevence rizikových jevů na Soukromé střední škole podnikatelské – ALTMAN, s. r. o. v Jičíně je součástí dokumentu Specifika pedagogické práce. Tento plán vychází především ze základního poslání školského zařízení ve vztahu k výchově a preventivního působení na žáky a jejich příprava do života. Při sestavování příslušného plánu je nutné vycházet z kladných zkušeností a poznatků předešlého roku. Dále vždy dovedeme reagovat na bezprostřední vývoj rizikových jevů ve společnosti a na vznik konkrétních rizikových jevů v průběhu školního roku.

Preventivní program školy je operativně upravován během školního roku na základě evaluace potřeb v předchozím školním roce a stávajících požadavků prevence rizikového chování, charakteristiky školy, analýzy výchozí situace a dlouhodobých a krátkodobých cílů prevence rizikového chování školy. Obsahuje soubor plánovaných aktivit, školní program proti šikanování a krizové plány.

Cíle prevence rizikových jevů

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je žák odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům, schopné udělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí, přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů, s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám, podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování jsou:

- výchova ke zdravému životnímu stylu (rozvoj a podpora sociálních kompetencí, funkční informační systém)
- Zapojování rodin do života školy (školní preventivní strategii zařadit do školních vzdělávacích programů, příprava nového vzdělávacího předmětu BVO – bezpečnostní výchova občana)
- zmapování potřeb v oblasti primární prevence

Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu, kouření a nikotinových náhražek), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- h) diváckého násilí,
- i) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- j) syndromu týraných a zneužívaných dětí,
- k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí

Způsob realizace prevence rizikových jevů

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Na naší škole jako „metodik prevence“ (výchovný poradce pro sociálně – právní ochranu dětí) působí Mgr. Spousta. Cílem jeho práce je zajištění poradenských služeb s možností poskytnutí rady a pomoci okamžitě, přímo ve škole. Jako školní metodik prevence pracuje se žáky, pedagogy i rodiči, vykonává činnosti informační, konzultační, poradenské a metodické. Nejčastěji se jedná o poradenství v osobních, vztahových a rodinných problémech nebo v otázkách školní problematiky i mimo školní prostředí. Při vykonávání své práce se řídí zákonnými normami a osobními životními zkušenostmi nabytými v předchozím zaměstnání.

Podstatnou část prevence rizikových jevů je tvořena školními edukačními hodinami. Tyto hodiny jsou zpravidla 1x měsíčně a jsou zaměřeny na začleňování žáků s určitým problémem do třídního kolektivu.

Prevence je cílena především na žáky prvních ročníků denního čtyřletého a denního nástavbového studia. Při preventivní činnosti se škola opírá o zjištěné poznatky, doporučení a o spolupráci s orgány státní správy (Policie ČR, Městská policie Jičín, orgány územní samosprávy) a s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Preventivní aktivity ve školním roce 2024/2025

Období	Školitel	Obsah
Září 2024	třídní učitelé	○ Tvorba třídního kolektivu, ○ seznámení s novým prostředím školy, ○ seznámení s pedagogickým sborem školy, řádem a chodem školy, stylem a organizací výuky.
Říjen 2024 – březen 2025	„školní preventista“ Mgr. Ladislav Spousta, POLICIE ČR – Bc. Aleš Brendl BESIP, dopravní psycholog a složky IZS	Uskutečnění preventivních přednášek a besed týkající se témat: ○ záškoláctví, šikany, kyberšikany, rasismus, vandalismus, xenofobie, domácího násilí, ohrožení mravní výchovy mládeže, ○ užívání návykových látek (tabák, alkohol a psychotropní látky), onemocnění HIV / AIDS, dalších infekčních onemocnění související s užíváním návykových látek a vedení nezdravého způsobu života, ○ drogová závislost mládeže, ○ vznik a závislost na patologickém hráčství (gambling) a netolismus (virtuální drogy). ○ tematický den Nehodou to začíná

Průběžně v předmětu ZPV	Mgr. Kateřina Jandová	Seznámení a praktické poskytnutí první pomoci, stanovení zásady zdravého životního stylu. Prevence před sexuálními chorobami.
Průběžně v předmětu Právo	Mgr. Ladislav Spousta Bc. Lukáš Dudek	Seznámení se základními otázkami trestně-právních vztahů: - o právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, - o vymezení pojmu přestupek, trestný čin a jejich skutková podstata, - o trestní odpovědnost mladistvých - o změny v dopravě se zaměřením prevenci předcházení vzniku dopravních metod a rizikového chování na komunikacích. - o nakládání s osobními údaji a ochrana osobních údajů
v předmětu Právo	Mgr. Ladislav Spousta Bc. Lukáš Dudek	Projektová hodina se zaměřením na postavení, činnost a význam soudního dvora EU, Mezinárodního soudního dvora a NATO.
Průběžně v předmětu: management, společenský protokol, tělesná výchova	Ing. Lenka Šulcová Bc. Lukáš Dudek	Kolektivní hry a aktivity rozvíjející komunikaci studentů, formování jejich osobnosti formou psychologických her a sportovních aktivit.

Prevence rizikového chování se vyskytuje i v rámci předmětů Tělesná výchova, Biologie a Ekologie, Chemie, Výpočetní technika – zařazování preventivní tematiky (plakáty proti drogám), Český jazyk a literatura, cizí jazyky (práce s vhodnými literárními texty, cílené zaměření textů). Podařilo se objasňovat, jakým způsobem jsou média schopna ovlivňovat myšlení a chování lidí.

Díky koordinaci v působení pedagogů a rodičovské veřejnosti se dařilo předcházet rizikovému chování či jej vyřešit již v prvopočátku.

Žáci měli mnoho možností, jak se zapojit do života školy. Díky nabízenému spektru školních i mimoškolních aktivit se dařilo začleňovat i introvertní žáky, podporovat ve všech žácích zdravé sebevědomí a ochotu spolupracovat.

Díky realizované charitativní činnosti (sbírky...) – „prodej květin“ (Liga proti rakovině, fond SIDUS), si žáci uvědomovali sociální různorodost, zdravotní hendikepy či generační rozdílnost. Dokázali však tyto jedince (skupiny) respektovat, pomoci jim a podpořit je. Na půdě školy proběhla i beseda o důležitosti darování krve.

7. 2 Kariérové poradenství

Dle dlouhodobých průzkumů se každý druhý absolvent střední či vysoké školy v ČR do třech let po ukončení studia živí profesí zcela odlišnou od studovaného oboru a každý čtvrtý se ocitá v evidenci úřadů práce, což vede k neefektivnímu vynakládání finančních prostředků ze státního či rodinného rozpočtu. Přesto je v řadě škol kariérové poradenství zcela formální, založené jen na mapování zájmů žáků a studentů, bez vazby na situaci na trhu práce. Odpovědnost za výběr vhodné školy je ponechána na rodičích, kamarádech a odkládána do budoucna.

Jsme přesvědčeni, že prevence chybného výběru školy či povolání je lepší než následné přeškolení, rekvalifikace či dlouhodobá nezaměstnanost.

Kariérový poradce (ing. Lenka Šulcová) se řídí následujícími pravidly kariérového poradenství:

1. **Žák hledá, objevuje, rozhoduje se** - kariérové poradenství směřuje k tomu, aby se žák rozhodl sám. Cílem tedy není jen doporučování profesních a vzdělávacích možností, ale především vedení žáka při vlastním objevování.
2. **Škola hraje v kariérovém poradenství pro mládež hlavní roli** - škola představuje první linii kariérového poradenství, kterou může využít každý žák. Všechny další poradenské subjekty na poradenství ve škole navazují.
3. **Kariérové poradenství ve škole je provázané se vzděláváním:**
 - motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života a sebepoznávání;
 - orientace ve světě práce,
 - schopnost vyhledávání informací, jejich hodnocení aplikace.
4. **Kariérové poradenství ve škole směřuje k rodičům.**

Na konci školního roku jsme znovu vysvětlili žákům a rodičům druhého ročníku na online setkání význam a obsah jednotlivých zaměření, ze kterých si mohou žáci vybrat a od září se

jim konkrétně věnovat. Všichni učitelé odborných předmětů podrobně vysvětlili, co je obsahem učiva a zodpověděli všechny otázky, které pomohou rodičům a žákům se správným rozhodnutím o zaměření i při hledání vhodné vzdělávací dráhy, při motivování žáků k volbě povolání či dalšího studia a při hledání vhodných informačních zdrojů. Žáci, opět jako v předešlých letech, preferovali zaměření právní management, které je na trhu práce v současné době nejžádanější a pro žáky nejzajímavější.

5. Kariérové poradenství a Úřad práce

Po každoroční návštěvě, maturitních ročníků, ÚP ČR by žák už měl mít základní orientaci v cílech a souvislostech volby profesní a vzdělávací orientace. Ve školním roce 2022/23 setkání se zástupci úřadu práce proběhlo poprvé na půdě školy.

Systém kariérního poradenství staví na vstřícném přístupu a profesionalitě stejně, jako veškerá činnost školy, jenž plní stanovené cíle výchovně vzdělávacího procesu. Usilujeme o všestranný rozvoj osobnosti našich žáků tak, abychom z nich vychovali sebevědomé mladé lidi připravené pro aktivní život.

Školní poradenské pracoviště se soustředí především na následující činnosti:

- doporučení vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žakovu situaci a poradenské potřeby,
- příprava pro vstup na trh práce (příprava na pracovní pohovor, pomoc, konzultace při zpracování CV),
- poradenství v oblasti mobility a pracovních příležitostí v zahraničí,
- komunikace s rodiči,
- identifikace nadání/potenciálu každého žáka,
- podpora žáků s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - realizace exkurzí, spolupráce s ÚP ČR a poradenskými pedagogickými pracovišti.

U současných absolventů sledujeme trend se úplně osamostatnit a stát se plnohodnotným občanem přispívajícím k rozvoji naší společnosti. Jejich základním cílem je uplatnění na trhu práce. Samozřejmě si ale uvědomují, že samotná maturitní zkouška pro život nestačí a naprostou nutností je studovat dál. Proto mnozí z absolventů dále pokračuje ve studiu denní, kombinovanou či dálkovou formou na vysokých či vyšších odborných školách.

Ostatní naši absolventi nemají problémy s nalezením vhodného pracovního uplatnění ve firmách, v soukromém podnikání či ve státní sféře (např. Policie ČR).

7.3 Práce se žáky se specifickými potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním či sociálním znevýhodněním, samostatnou skupinou jsou nadaní žáci.

Základem této práce je spolupráce školy (Mgr. Soňa Jarolímková Římková, výchovný poradce pro pedagogicko-psychologickou oblast), poradenského zařízení a rodičů či jiných zákonných zástupců žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ jsou žáci, kterým je nutné věnovat zvýšenou péči a dělí se na:

1. žáky se zdravotním postižením /ZP/ (zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru),
2. žáky se zdravotním znevýhodněním /ZZ/ (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání),
3. žáky se sociálním znevýhodněním /SZ/ (např. děti s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, z nevýhodného rodinného prostředí, z cizojazyčného prostředí - např. děti přicházející v rámci migrace ze zahraničí).

Tito žáci mají právo na vzdělávání, jehož formy a metody i možná úprava obsahu odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dodržujeme tzv. podpůrná a vyrovnávací opatření při vzdělávání. Vyrovnávacími opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním se rozumí využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy, popř. individuálního vzdělávacího plánu. Škola tato opatření poskytuje na základě DŠPZ a vzdělávacích potřeb žáka.

Ve školním roce 2024/2025 jsme na naší škole opět pracovali se žáky, kteří měli různý stupeň podpůrných opatření. Těchto žáků v posledních letech výrazněji přibývá. V tomto roce výchovná poradkyně i ředitelka školy velmi výrazně spolupracovali se SPC v Hradci Králové. Důvodem byly neustále se měnící stav jednoho z našich žáků, jehož znevýhodnění vyžadovalo podpůrná opatření čtvrtého stupně. Nároky kladené na výuku a kvalitní vzdělávání tohoto studenta jsou vysoké. Všichni vyučující se nové výzvě a náročným

požadavkům postavili čelem a snažili se tomuto žákovi jeho změněné podmínky pro vzdělávání co nejvíce zpříjemnit, usnadnit a zároveň ho motivovat k lepším výkonům.

Přehled žáků s platným doporučením pro vzdělávání žáků se SVP k 31. 8. 2025

Podpůrné opatření	Počet žáků
PO 1	0
PO 2	15
PO 3	1
PO 4	1 – Žák s těžkým zdravotním postižením
Celkem	17

Další samostatnou skupinou jsou žáci s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu zaměstnání. Jsou vyučováni v odpoledních hodinách a jsou zařazeni v samostatných třídách.

8 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

I ve školním roce 2024/25 věnovalo vedení školy velkou pozornost strategickému rozvoji lidských zdrojů pro dlouhodobé účely. Cílem je rozvoj a zlepšování intelektuálního kapitálu tak, aby škola měla k dispozici správnou kvalitu lidí nejen v současnosti, ale i budoucích letech.

Pedagogové i ostatní pracovníci školy měli dostatek příležitostí k vlastnímu rozvoji. Účastnili se nejen prezenčně organizovaných akcí, ale hlavně se věnovali přístupným webinářům, které jim pomohou rozvíjet a prohlubovat jejich znalosti a staly se pozitivní motivací k další práci.

Učitelé jazyků – AJ, NJ				
Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
září–červen	Výchovné poradenství	Soňa Jarolímková Římková	prezenční dvouleté studium Masarykův ústav vyšších studií, ČVUT Praha	dokončen první ročník
říjen	AI ve výuce cizích jazyků	Soňa Jarolímková Římková	NPI ČR, online webinář, Mgr. Danuše Kubová	21. 10. 2024
leden	“Revoluce ve třídě – jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků II” (Hueber)	Simona Tahalová	webinář	23. 1. 2025
průběžně	Edu Revue	všichni vyučující jazyků	NPI ČR	průběžně
průběžně	Mojeedu.cz	Soňa Jarolímková Římková		průběžně
březen	Úzkost a stres u žáků - porozumění a prostředky podpory	Soňa Jarolímková Římková	Setkání výchovných poradců a metodiků prevence, PPP a SPC Královéhradeckého kraje Mgr. Ivana Burýšková	21. 3. 2025
únor	Jak využít umělou inteligenci ve výuce cizích jazyků (Woca Bee)	Věra Štěchová	online webinář wocabee.cz	20. února 2025

červen	Nové přístupy a metody výuky anglického jazyka v kontextu dosahování “skills”	Věra Štěchová	CV Hradec Králové, Mgr. Nováková	11. 6. 2025
březen	Efektivní využití AI ve výuce AJ	Kamila Baldrychová	webinář Hradec Králové	březen
duben	Kurz digitální kompetence ve výuce cizích jazyků	Kamila Baldrychová	Praha	duben

Učitelé všeobecných předmětů – ČJL, MAT, ZSV, ZPV

Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
prosinec	Oprava písemných prací žáků na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáků	Markéta Kikinčuková, Martina Kunčíková	e-learning NPI	prosinec 2024
prosinec	Do světa literatury aneb Nebojme se literární teorie	Martina Kunčíková	seminář Hradec Králové	12. 12. 2024
září 2024	Seminář AI v CJ	Martina Kunčíková	seminář 18 h ÚP Liberec	září

Učitelé odborných předmětů – P, PvP, MK, MN, EKO, UCE

Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
září–červen	Bezpečnostní management	Lukáš Dudek	prezenční dvouleté studium CEVRO Praha	dokončen první ročník
září	Odborná konference Finančně gramotná a podnikavá škola 2024	Věra Štěchová	yourchance.cz Finanční gramotnost do škol Ing. Jana Merunková	18. 9. 2024
březen	Den Finančního vzdělávání	Věra Štěchová	Ing. Zdeňka Hildová ředitelka ČBA EDUCA Česká bankovní asociace	27. 3. 2025
každý měsíc	The Value Line webinar - seriál webinářů o investicích do akciových titulů	Marián Fejgl		průběžně
květen	Konzultace AK JUDr. Ježková - zákon č. 90/2012 Sb.	Ladislav Spousta		květen
listopad	Změna zákoníku práce ke dni 1.11.2024 - Praha	Ladislav Spousta	Praha	listopad
červen	Flexi novela zákoníku práce k 1.6.2025 - Mgr. Valentová	Ladislav Spousta	webinář Mgr. Valentová	červen

Ostatní vzdělávání-výchovný poradce, kariérový poradce, BESIP, osvědčení-zadavatelé maturitní zkouška, nepedagožtí pracovníci

Termín	Druh studia, kurzu	Účastníci	Pozn.	Absolvováno
září-červen	Výchovné poradenství	Soňa Jarolímková Římková	prezenční dvouleté studium Masarykův ústav vyšších studií, ČVUT Praha	dokončen první ročník
březen	Úzkost a stres u žáků - porozumění a prostředky podpory	Soňa Jarolímková Římková	Setkání výchovných poradců a metodiků prevence, PPP a SPC Královéhradeckého kraje Mgr. Ivana Burýšková	21. 3. 2025
listopad	IDV	Martina Kunčíková	BESIP Nymburk	6. - 7. 11. 2024
prosinec	účetnictví	Renata Motyčková	Aleksia Jičín	11. - 13. 4. 2025
leden, únor	Studium zadavatelů k maturitě i pro žáky s PUP MZ	Kamila Baldrychová Marián Fejgl Martin Hlava Markéta Kikinčuková Martina Kunčíková	NPI	leden, únor 2025
leden 2025	Školení systému ICZ e-spis	Jana Chrtková	Martina Kolaříková	20. 5. 2025
říjen-březen	Osvědčení - profesní kvalifikace instruktor cvičení metodou pilates	Martina Kunčíková	AKADEMIE ELIXÍR Praha	15. 3. 2025
září	Leader certifikát vydaná Fotbalovou asociací ČR	Jiří Pomazal		19. 9. 2024

Přednášky pro žáky denního studia a vyučující:

Téma přednášky		Počet hodin
Pro všechny	Ochrana člověka při vzniku mimořádných situací (teoretický i praktický nácvik)	6
	BOZP 9. 9. 2024 - p. Masopust	6
	Horská služba (28. 1. 2025)	1
	Pravidla silničního provozu se zaměřením na prevenci předcházení vzniku dopravních metod a rizikového chování na komunikacích	3
Pro vyučující	Využití dalších funkcí v prostředí Google	3
	AI – příprava na výuku i využití ve výuce - Ing. Stránský SPŠ (26. 10. 2024)	5
	Práce se žáky se SVP	2
	Zásady první pomoci	2
Pro maturitní ročníky	Maturitní zkouška – organizace, práva a povinnosti žáka	2

9 Prezentace školy na veřejnosti

Vedení školy si velmi dobře uvědomuje význam prezentace školy na veřejnosti. Snaží se „image“ školy vytvářet dlouhodobě a ve spolupráci se všemi pracovníky školy. Při prezentaci na veřejnosti se škola snaží dokázat, že je školou moderní a školou s širokou nabídkou studijních i mimo studijních možností.

Toto by také měl zachycovat náš informační materiál o škole, který vedení školy každý rok na podzim pečlivě připravuje a také vždy inovuje s ohledem na změny za poslední rok.

Velkou váhu při prezentaci školy přisuzujeme také dni **otevřených dveří**, který se ve školním roce 2024/2025 uskutečnil nejen **prezenčně**, ale i **on-line**. Videokonference byly organizovány prostřednictvím služby Google Meet. Zájemcům stačilo kliknout pouze na daný den a mohli se zeptat na cokoliv o škole. K dispozici jim byli vždy minimálně tři vyučující. Umožnili jsme zájemcům projít si alespoň virtuálně všechny prostory školy, diskutovat o možnostech studia, ptát se na podrobnosti učitelů.

Škola se prezentuje veřejnosti na přehlídkách – **burzách středních škol** pořádaných každoročně v podzimním období v Jičíně, Semilech. Dále se škola účastní prezentací středních škol na **setkáních s rodiči na jednotlivých základních školách**, které tato setkání každoročně organizují – konkrétně ZŠ Nová Paka, Hořice v Podkr., Lomnice nad Pop., Studenec, Sobotka.

Velmi důležitým a stále významnějším prostředkem prezentace školy na veřejnosti je **webová stránka školy**. Škola používá dynamickou webovou stránku se systémem, který umožňuje okamžité zveřejnění důležitých informací, např. výsledků přijímacího řízení, informací k zahájení školního roku, dokumentů pro výuku, úspěchů studentů, zpráv ze života školy apod.

Škola disponuje oficiálním **instagramovým profilem @sposka_jicin**, který slouží k informování studentů, rodičů a veřejnosti o aktuálním dění. Na profilu pravidelně zveřejňujeme informace o školních projektech, soutěžích, výletech a dalších aktivitách. Součástí příspěvků jsou rovněž reportáže ze sportovních kurzů a propagace významných událostí, například maturitního plesu. Instagram tak představuje moderní prostředek komunikace, který přispívá k přehledné prezentaci života školy a podporuje propojení školní komunity.

Při prezentaci školy samozřejmě nezapomínáme na **regionální tisk** a snažíme se zde publikovat významné události a úspěchy, kterých škola dosahuje.

9. 1 Soutěže a další aktivity žáků

9. 1. 1 Ekonomická olympiáda (INEV)

I v letošním školním roce se naši studenti zapojili do Ekonomické olympiády, celostátní soutěže ve znalostech z ekonomie a financí, kterou každoročně pořádá Institut ekonomického vzdělávání (INEV). Soutěž si klade za cíl rozvíjet ekonomické myšlení mladých lidí, propojovat teoretické znalosti s praktickými situacemi a podporovat zájem o studium ekonomických oborů.

Do školního kola se zapojili studenti všech třetích a čtvrtých ročníků a také 1. a 2. ročníků nástavbového studia. Úspěšným řešitelem školního kola a zároveň postupujícím do kola krajského se stal Jan Sebastian Trnka. Bohužel se z důvodu nemoci krajského kola nemohl zúčastnit. Přesto účast našich studentů hodnotíme velmi pozitivně, neboť soutěž rozvíjí nejen ekonomické znalosti, ale i schopnost logického a analytického myšlení.

9. 1. 2 Finanční gramotnost - Zlatý gramoták

Studenti předmětu Finanční gramotnost se dále zapojili do soutěže Zlatý gramoták, kterou organizuje Vzdělávací společnost pro finanční gramotnost, o.p.s.. Tato soutěž je zaměřena na praktické dovednosti z oblasti osobních financí a je postavena na principu projektového učení prostřednictvím online simulací reálných životních situací. Účastníci musí reagovat na nečekané okolnosti a rozhodovat se v prostředí, které simuluje skutečné finanční výzvy běžného života.

Vzhledem k časové náročnosti soutěže, která probíhá v několika kolech, a s ohledem na harmonogram výuky jsme se z organizačních důvodů zúčastnili pouze dvou kol. I přesto byla účast pro studenty velmi přínosná – přinesla jim praktické zkušenosti s finančním rozhodováním, rozvinula jejich schopnost plánování a předvídání finančních rizik a zároveň přiblížila moderní přístup k výuce prostřednictvím interaktivních online nástrojů.

Z důvodu omezené časové dotace předmětu finanční gramotnosti a termínové kolize s dalšími aktivitami, jsme byli nuceni naši účast ukončit předčasně, přesto celkově hodnotíme soutěž jako velmi přínosnou a inspirativní pro další vzdělávání žáků.

9. 1. 3 Počítačové hry - Tournament SPŠ MV

V tomto školním roce se naši žáci poprvé zúčastnili Tournamentu SPŠ MV, celorepublikové soutěže v počítačových hrách mezi středoškoláky, kde se hrála hra Counter-Strike 2. Pro výběr studentů, kteří školu reprezentovali, jsme před začátkem soutěže uspořádali školní kolo, aby se do týmu dostali ti nejlepší hráči. Naše škola se v celostátní soutěži probojovala až do **čtvrtfinále**, což je výsledek, na který můžeme být právem hrdí. Účast v turnaji žákům umožnila poměřit své dovednosti s vrstevníky z celé republiky a zažít atmosféru férového soupeření a týmové spolupráce.

9. 1. 4 Dopravní výchova a dopravní soutěž

Naše škola již několikátým rokem organizuje dopravní výuku pro žáky 4. a 5. tříd základních škol. Obsah výuky je dán Tematickým plánem pro žáky 4. a 5. tříd základních škol vydaným Ministerstvem dopravy ČR. Dopravní výchova je povinnou součástí vzdělávání již od roku 1934. Výuka zahrnuje 4 hodiny teorie a 6 hodin praktické cvičení jízdy na dopravním hřišti.

Cíl kurzu

- chápat dopravní provoz jako řízený systém s právními předpisy a zákonnými ustanoveními, které umí zároveň uplatňovat

- uvědomovat si morální a právní odpovědnost chování a jednání každého účastníka silničního provozu
- uvědoměle uplatňovat zásady účelného a bezpečného chování a jednání, aktivně přispívat k bezpečnosti provozu
- poskytnout a přivolat první pomoc při dopravní nehodě

Na závěr výuky na DDH mají žáci ZŠ možnost složit praktickou zkoušku v podobě jízdy na jízdním kole po DDH podle pravidel silničního provozu. V případě úspěšného absolvování zkoušky žáci obdrží tzv. Průkaz cyklisty.

Na základě žádosti krajské koordinátorky BESIP a mnohaletých zkušeností zabezpečuje naše škola v měsíci květnu **Okresní soutěž mladých cyklistů ZŠ okresu Jičín**.

Organizační zabezpečení bylo provedeno pedagogickým sborem a žáky naší školy. Dále ve spolupráci POLICIE ČR, Městské policie Jičín a pracovníků MěÚ odboru dopravy Jičín.

Jako vedlejší program bylo uskutečněno ve spolupráci s krajským velitelstvím armády ČR testování žáků ZŠ v rámci akce POKOS (Příprava občanů k obraně státu).

10 Evropské projekty

10. 1 Projekt: CZ.02.02.03/00/22_003/0003289 - Každý žák má šanci uspět

Dotační výzva MŠMT - Operační program Jan Amos Komenský na podporu profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání

Výše podpory: 963.776,00 Kč

Realizace projektu : 1. 1. 2022 - 31. 12. 2025

10. 2 Projekt: CZ.02.02.03/00/24_035/0010725 - Otevřená škola

Dotační výzva MŠMT - Operační program Jan Amos Komenský na personální podporu školního asistenta.

Výše podpory: 762.900,00 Kč



Realizace projektu : 1. 1. 2026 - 31. 12. 2026

11 Kontroly

11.1 Česká školní inspekce (ČŠI)

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena kontrola ČŠI. Inspekční zpráva je ke stažení webovém portálu České školní inspekce v registru inspekčních zpráv.

11.2 Audit

Na základě smlouvy uzavřené s Ing. Novotnou Jarmilou, číslo oprávnění KAČR 0993, se sídlem Holín 38, bylo provedeno ověření nákladových a výnosových účtů a použití hospodářského výsledku za rok 2024. Tento audit byl proveden za účelem splnění povinností školy ve smyslu § 6, odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením a v souladu s metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Kontrola byla uzavřena výrokem – bez výhrad.

12 Hospodaření školy

Hospodaření školy se řídí Zákonem o účetnictví č. 561/1991 Sb., kde je stanoven rozsah a způsob vedení účetnictví a požadavky na jeho průkaznost. Předmětem účetnictví je stav a pohyb majetku a jiných aktiv, závazků a jiných pasiv, dále náklady a výnosy a výsledek hospodaření. Škola vede účetnictví ve zjednodušeném rozsahu podle § 13a zmíněného zákona.

12.1 Dotace ze státního rozpočtu

Dotace ze státního rozpočtu u soukromé školy se řídí zákonem č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákona. 179/2006 Sb. Dotace se poskytuje právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, pokud uzavřou smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona. Dotace se poskytuje k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním.

Výše dotace se stanoví procentním podílem z normativu jako roční objem neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě, žáka nebo studenta ve srovnatelném oboru vzdělání a formě vzdělání ve škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném krajem nebo ministerstvem.

Výše procentního podílu z normativu se stanoví pro jednotlivé druhy škol zvlášť. Střední škola obdrží 60% normativu na žáky ve školách, oborech a školských službách zapsaných ve školském rejstříku, který stanoví ministerstvo nejpozději do 31. ledna příslušného roku. Mezi krajským úřadem a právnickou osobou se může uzavřít smlouva o zvýšení dotace. Musí však splnit následující podmínky stanovené v zákoně:

- a) Dostává základní dotaci (60%),
- b) má poslední výsledky hodnocení ČŠI alespoň průměrné a v posledním protokolu o kontrole ČŠI nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů,
- c) zaváže se k vynaložení celého svého zisku za příslušný kalendářní rok na vzdělávání a školské služby.

Střední škole se tak může zvýšit normativ na 90 %. V současné době Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska vyvíjí tlak na srovnání podmínek škol státních se soukromými. Prokazatelně 10% školného je nutno vynaložit na základní výdaje provozu školy. Představa MŠMT, že školné tvoří pouze nadstandard, je tedy mylná.

Naše škola, kromě prvního roku, za celou dobu své existence dosahuje nejvyššího možného normativu 90 %.

Nadstandard je u nás tvořen:

- zvýšenou péčí o žáka v podobě přístupu k jednotlivým žákům a jeho potřebám,
- malým počtem žáků ve třídě podporující aktivní účast při hodinách,
- velkým počtem dělených hodin odborné a jazykové výuky,
- možnost bezplatných seminářů,
- doučování,
- smluvním zabezpečením slev při získávání jednotlivých certifikátů.

12. 2 Přehled nákladů a výnosů za školní rok 2024/2025

V následující tabulce jsou celkové výnosy a náklady za školní rok. Dále jsou zde uvedeny základní typy výnosů a nákladů, které nejvíce ovlivňují hospodářský výsledek.



Celkové výnosy	18 452 767,00 Kč
dotace na žáky	14 807 676,00 Kč
školné	2 842 457,00 Kč
ostatní hospodářská činnost	802 634,00 Kč
Celkové náklady	18 314 120,08 Kč
mzdové náklady včetně pojistného	14 920 016,00 Kč
náklady na provoz budovy:	1 515 412,00 Kč
• nájemné	982 579,00 Kč
• elektřina	95 310,00 Kč
• plyn	325 652,00 Kč
• vodné, stočné	111 871,00 Kč
ostatní provozní náklady	1 878 692,08 Kč
Hospodářský výsledek	
Zisk	138 646,92 Kč

13 Schválení výroční zprávy 13. 1 Školská rada

Dne 13. 10. 2025 se sešla Školská rada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2024/2025. Rada zprávu schválila.

Za Školskou radu: Mgr. Ladislav Spousta, v. r.

.....

13. 2 Pedagogická rada

Dne 13. 10. 2025 se sešla pedagogická rada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2024/2025.



Za pedagogickou radu: Ing. Lenka Šulcová, v. r.

.....

13. 3 Valná hromada

Dne 13. 10. 2025 se sešla valná hromada za účelem seznámení se s obsahem výroční zprávy za školní rok 2024/2025. Valná hromada zprávu schválila.

Za valnou hromadu: Mgr. Renata Motyčková, jednatelka, v. r.

.....

14 Údaje o zpracování zprávy

Zpráva byla zpracována v souladu s Vyhláškou 15/2005 Sb., částí třetí – Výroční zpráva o činnosti školy, § 7.

Zpráva byla vyhotovena ve třech vyhotoveních dne 13. 10. 2025, z nichž jedno obdrží Odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a dvě Soukromá střední škola podnikatelská – ALTMAN, s. r. o., Na Tobolce 389, 506 01 Jičín. Zpráva bude zveřejněna na webových stránkách školy a uložena v ředitelně.

Zprávu zpracovala: Ing. Lenka Šulcová, zástupkyně ředitelky, v. r.

.....

Zprávu schválila: Mgr. Renata Motyčková, ředitelka školy, v. r.

.....

Obsah

1 Základní údaje o škole.....	2
1. 1 Školská rada.....	3
2 Obory vzdělání.....	3
3 Personální zabezpečení.....	4
3. 1 Základní přehled.....	4
4 Přijímací řízení.....	5
5 Naplňování cílů ŠVP, školní akce.....	5
5. 1 Projekt CLIL.....	13
6 Výsledky vzdělávání.....	14
6. 1 Prospěch žáků ve škole k 31. 8. 2025.....	14
6. 2 Maturitní zkoušky.....	15
6. 2. 1 Organizace maturitních zkoušek.....	15
6. 2. 3 Výsledky maturitních zkoušek (jarní i podzimní termín).....	16
7 Specifická primární prevence rizikových jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
7. 1 Specifická primární prevence rizikových jevů.....	17
7. 2 Kariérové poradenství.....	21
7. 3 Práce se žáky se specifickými potřebami.....	23
8 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.....	24
9 Prezentace školy na veřejnosti.....	29
9. 1 Soutěže a další aktivity žáků.....	30
9. 1. 1 Ekonomická olympiáda (INEV).....	30
9. 1. 2 Finanční gramotnost - Zlatý gramoták.....	31
Studenti předmětu Finanční gramotnost se dále zapojili do soutěže Zlatý gramoták, kterou organizuje Vzdělávací společnost pro finanční gramotnost, o.p.s.. Tato soutěž je zaměřena na praktické dovednosti z oblasti osobních financí a je postavena na principu projektového učení prostřednictvím online simulací reálných životních situací. Účastníci musí reagovat na nečekané okolnosti a rozhodovat se v prostředí, které simuluje skutečné finanční výzvy běžného života.....	31
9. 1. 3 Počítačové hry - Tournament SPŠ MV.....	31
9. 1. 4 Dopravní výchova a dopravní soutěž.....	31
10 Evropské projekty.....	32
10. 1 Projekt: CZ.02.02.03/00/22_003/0003289 - Každý žák má šanci uspět.....	32
10. 2 Projekt: CZ.02.02.03/00/24_035/0010725 - Otevřená škola.....	32
11 Kontroly.....	33
11. 1 Česká školní inspekce (ČŠI).....	33
11. 2 Audit.....	33



12 Hospodaření školy.....	33
12. 1 Dotace ze státního rozpočtu.....	33
12. 2 Přehled nákladů a výnosů za školní rok 2024/2025.....	34
13 Schválení výroční zprávy 13. 1 Školská rada.....	35
13. 2 Pedagogická rada.....	35
13. 3 Valná hromada.....	36
14 Údaje o zpracování zprávy.....	36